**Veselavas pirmsskolas izglītības iestādes**

**pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| Cēsīs, 28.09.2022. |  |
| (vieta, datums) |  |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks |  |  |
| (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) | | |
|  |  | Atis Egliņš - Eglītis |
| (paraksts) |  | (vārds, uzvārds) |
| Datums skatāms laika zīmogā |  |  |
| (datums) |  |  |

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
   1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.  (31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011111 |  | V-9117 | 05.06.2017. | 33 | 31 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem | 01015311 |  | V-8338 | 19.10.2015. | - | - |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem | 01015511 |  | V-8339 | 19.10.2015. | 14 | 14 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 01015611 |  | V-8340 | 19.10.2015. | 5 | 5 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 01015811 |  | V-8341 | 19.10.2015. | 1 | 1 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem | 01015911 |  | V-8342 | 19.10.2015. | 1 | 1 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

*No izglītības iestādes sagatavošanas grupas izstājušies divi izglītojamie, jo mainījuši dzīvesvietu, arī izglītības iestādi.*

* + 1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā); divi izglītojamie,
    2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); nav,
    3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). Nav.
  1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) |  | 0.5 slodze logopēds. Lai nodrošinātu logopēda pakalpojumu, slēgts līgums ar biedrību ‘’Brīnummāja’’  1 p.skolotāja slodze. Grupā mainīts org.modelis: strādā 1 p.skolotāja, 2 uzraudz.pak.sniedzēji |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 3 | 0.8 slodze – speciālais pedagogs,  0.6 slodze – ārstn.vingrošanas speciālists,  0.5 slodze – masieris |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
   1. Izglītības iestādes misija – profesionāla un radoša komanda, kas kopā strādā, lai nodrošinātu katram bērnam kvalitatīvas pirmsskolas izglītības ieguves iespējas pozitīvā, labvēlīgā mācību vidē. Mūsu devīze – “Lielais Mazam draugs!”
   2. Izglītības iestādes vīzija – Sabiedrībai atvērta, mūsdienīga iestāde pirmsskolas vecuma bērniem, kurā tiek nodrošināta kvalitatīva pirmsskolas izglītības apguve.
   3. Izglītības iestādes vērtības – bērns, ģimene, līdzcilvēki, darbs, daba.
   4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Mērķis: Veicināt izglītojamā personības izglītošanu, emocionālo un sociālo audzināšanu caur tehnoloģiju jomas sasniedzamajiem rezultātiem.

Caurviju prasme – kritiskā domāšana.

Tikumu – atbildība, mērenība, gudrība aktualizēšana.

Izglītojošais uzdevums – sasniedzamais rezultāts izglītojamajiem:

1. Plānotais rezultāts pirmsskolas izglītības 1. posmā – attīstīt sensorās spējas, apgūt darbības ar dažādiem materiāliem un darba paņēmieniem.
2. Plānotais rezultāts pirmsskolas izglītības 2. posmā – attīstīt individuālās prasmes ar dažādiem paņēmieniem un tehnoloģijām radīt tematiskos roku darbus.
3. Plānotais rezultāts pirmsskolas izglītības 3. posmā – rosināt izglītojamos plānot un iecerēt ideju un īstenot savu ieceri, radot pašiem jēgpilnus mācību materiālus, spēles, rotaļlietas ikdienas rotaļdarbībai.

Sasniedzamais rezultāts pedagogiem: skolotāju darbības, kas rosina un atbalsta izglītojamo darbību ( plānot, vadīt, iesaistīt izglītojamo atbilstoši spējām, iekārtot mācību vidi, SR apguvei piemērot mācību līdzekļus).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1. Izglītojošais SR  *Atbilstība mērķiem Kompetences un sasniegumi* | *Kvalitatīvi* –, attīstītas izglītojamo sensorās spējas, prasme radīt tematiskos roku darbus, plānot, iecerēt ideju, īstenot ideju, radot pašiem jēgpilnus mācību materiālus, spēles, rotaļlietas.  Kritiskās domāšanas attīstīšana izglītojamiem saistībā ar izgl.jomas SR | Sasniegts |
|  | *kvantitatīvi* – 80% plānoti SR mēnesim tehnoloģiju jomā, 80 % iekārtota mācību vide tehn.jomai,  80 % izstrādāti izglītojamo snieguma vērt.kritēriji,  80% sagatavotas prezentācijas par SR.  50% atlasīti paņēmieni no teorēt.materiāliem kā ikdienas rotaļdarbībā attīstīt kritisko domāšanu izglītojamiem vecuma grupās. | Daļēji sasniegts speciālās grupas izglītojamiem |
| Nr.2.Audzināšanas SR | *Kvalitatīvi –* SR uzlabota katra indivīda labsajūta izglītības iestādē. Grupās tiek iekļauti izglītojamie ar īpašām vajadzībām. 100% to apstiprina pedagogi. 26% to apstiprina izglītojamo vecāki ( edurio aptaujas). | Daļēji sasniegts  Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem uzlabot viņu uzvedību grupā. |
|  | *Kvantitatīvi-* SR izstrādāti grupas noteikumi, rīcība konfliktsituācijās starp izglītojamiem, kopā ar izglītojamiem izveidoti pienākumu saraksti grupās (atbildība, mērenība, gudrība)  Izstrādāta Atbalsta komandas kārtība | Sasniegts |
| Nr.3.Sadarbība ar izglītojamo vecākiem SR | *Kvalitatīvi –* SR ikdienas pedagoģiskā procesa prezentēšana izgl. vecākiem saistībā ar gada uzdevumu  ( eliis, foto, darbi)  Izgl.vecāku informēšana par bērna sasniegumiem, izaugsmi, turpmāko uzdevumu plānošana. | Sasniegts |
|  | *Kvantitatīvi-* SR Sadarbībā ar vecākiem par audzināšanas uzd.izpildi veikta aptauja par audzināšanas paradumiem ģimenē ( atbildība, pienākumi). Aptaujā piedalījās 90% izglīyojamo vecāku.  Individuālās sarunas par bērna izaugsmi pēc 1.pusgada, Mācību gadu noslēdzot, saruna ar topošo skolēnu vecākiem par izgl.prasmēm, aizejot uz skolu. | Sasniegts |
| Nr.4. Pedagogiem | *Kvalitatīvi –* pedagogi plāno, vada pedagoģisko procesu, ņemot vērā izglītojamā intereses, spējas.  Atbilstoši gada SR, motivē izglītojamos pašiem izgatavot mācību materiālus, sagatavo vidi, mācību materiālus.  Komandas sadarbība izglītojošo uzdevumu plānošanā, īstenošanā, SR apspriešanā. | Sasniegts daļēji  Jāpilnveido Atbalsta komandas sadarbība ar grupu skolotājām |
|  | *Kvantitatīvi-* SR  100 % semināri par kritiskās domāšanas attīstīšanu pirmsskolniekiem. Rokdarbu metodika – praktiskās nodarbības, pieredze, idejas.  100 % Prezentācijas par paveikto katrā vecuma grupā.  100 % Anketa par komandas darbu un atbildību, datu analīze  Atbalsta komandas darba kārtības izveide | Sasniegts |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1  *Izglītības turpināšana un nodarbinātība* | 1. Kvalitatīvi   1. Pilnveidot izglītības procesu, nodrošinot izglītojamajam praktisku darbību matemātikas jomas SR sasniegšanai, atbilstoši katram izglītības posmam. |  |
|  | 1. kvantitatīvi   1.Jaunu metodisko materiālu izveide matemātikas jomai visiem vecuma posmiem. |  |
| Nr.2  *Kvalitatīvas mācības*  *Mācīšana un mācīšanās* | 1. kvalitatīvi   1.Pilnveidot prasmi sniegt kvalitatīvu, uz izaugsmi vērstu AS. |  |
|  | 1. kvantitatīvi   1. Vērtēšanas procesā veikt ierakstus par katra izglītojamā individuālajiem sasniegumiem.  2.Veikt mācību materiālu pielāgošanu izglītojamo spējām, vajadzībām saskaņā ar individuālajiem plāniem. |  |
| Nr.3  *Izglītības programmu īstenošana* | 1. kvalitatīvi   1.Sadarbībā ar vietējo kopienu, plānot un īstenot mācību procesu saistībā ar reālo dzīvi. |  |
|  | 1. kvantitatīvi   1.Pieredzes apmaiņa izglītības iestādē, novadā pedagogu profesionālās pilnveides, ietvaros. |  |

1. **Kritēriju izvērtējums** 
   1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Pedagogiem ir izpratne par SR noformulēšanu, īstenošanu | Pilnveidot izpratni par SR izvērtēšanu, turpmāko attīstības vajadzību noteikšanu |
| Audzināšanas darbs tiek plānots atbilstoši izglītojamo vecuma vajadzībām, prioritātēm | Audzināšanas jautājumos pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem |
|  |  |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Kolektīvam vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu  Ir izveidota sistēma kā izvērtē izglītojamo prasmes, zināšanas | Pilnveidot metodes darbam ar izglītojamo iekļaušanu |
| Notiek izglītojamo zināšanu un prasmju izvērtēšana | Aktualizēt izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanas kārtību, izvērtējot procentuāli izaugsmi. |
|  |  |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību | Uzlabot prasmes apmierināt (izglītojamo vecāku) sabiedrības aktuālās vajadzības |
| Izveidota sistēma kā diagnosticēt izglītojamo zināšanas, prasmes, plānot izglītojošo darbu | Pilnveidot metodes darbam ar izglītojamiem ar īpašām vajadzībām. |
|  |  |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Piedaloties dažādām mērķgrupām izstrādāti noteikumi un kārtības. Jaunajiem darbiniekiem tiek skaidroti visi noteikumi. Izglītojamie ir iepazīstināti ar drošības, uzvedības, kārtības noteikumiem grupās. Pašvadīti tos īsteno. | Uzlabot sistēmu kā regulāri sekot līdzi un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu. |
| Iestādei ir izstrādātas kārtības kā rīkoties dažādās situācijās, kas tiek aktualizētas katru gadu. Atbildība par fiziskās vides drošību ir deliģēta saimniekam. Problēmu gadījumi tiek apspriesti ar darbiniekiem, meklēti kopīgi risinājumi. | Reizi semestrī atbildīgajai mērķgrupai konstatēt esošo situāciju, analizēt informāciju par iestādes fiziskās drošības pārkāpumiem, meklēt risinājumu. |
| Iestādē ir saskaņota un vienota darbinieku izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības iestādē.  Pēc aptaujas rezultātiem 92% pedagogu jūtas iestādē labi, ir apmierināti ar darba apstākļiem. | Turpināt darbu ar izglītojamo vecākiem, kuru bērniem ir novērotas agresijas izpausmes, uzvedības problēmas, emocionāla nestabilitāte, piesaistot atbalsta komandu un ārpus iestādes resursus. |
| Iestādē valda vienota kopienas sajūta, tiek veicināta visu mērķgrupu iesaistīšanās kopīgās aktivitātēs. | Iesaistīt izglītojamo vecākus kopīgos projektos, lai pirmsskolnieki iepazītu pieaugušo nodarbošanos, vaļaspriekus, praktiskos darbus no reālās dzīves. |
|  |  |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Ir atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts programmu īstenošanai. Divas reizes gadā vadība izvērtē resursu nodrošinājumu, pēc budžeta iespējām nodrošina. | Pilnveidot ''Sensorās istabas'' pielietojumu ar interesantiem, mācību materiāliem sajūtu un maņu attīstīšanai izglītojamajiem . |
| Iestādei ir kvalitatīvs IKT nodrošinājums, ko izmanto visi pedagogi mācību procesa dažādošanai. Tiek izmantotas digitālās platformas savstarpējai saziņai, informēšanai, saziņai ar izglītojamo vecākiem. | Izvērtēt iestādes materiālos resursus un iespēju robežās nodrošināt grupas ar printeriem. |
| Visiem darbiniekiem ir pieejami digitālie resursi, tos lieto atbildīgi. | Izvērtēt digitālo resursu izmantošanas biežumu un lietderību. Meklēt jaunas iespējas kā izmantot esošos resursus. |
| Iestādes telpu izmērs, funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Telpas ir izremontētas, gaišas. Apgaismojums atbilst normai, gaisa t telpās atbilst normai. | Veikt gaisa kvalitātes mērījumus. ( CO2 koncentrācija). |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Īstenots ZAAO projekts skudras Urdas aktivitātēm un uzdevumiem visa m.g. garumā, klātienes nodarbība par otrreizējo materiālu izmantošanu, dabas saudzēšanu.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi** 
   1. (Izglītības programmu īstenošanai). Peldbaseins Rifs – peldēšanas nodarbības, biedrība ‘’Brīnummāja’’ – logopēda pakalpojumi.
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1.Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko prasmju izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni: Aktualizēt tēmas atbilstoši izglītojamo vecumiem: pašapkalpošanās iemaņas, emociju regulēšana, pozitīvas uzvedības veicināšana, dalība veselību veicinošos projektos.

2.Nosakot prioritātes, tiek iesaistītas visas mērķgrupas – izglītojamie, pedagogi, tehn. darbinieki, bērnu vecāki.

3. Ar tradīciju, svētku, atceres dienu atzīmēšanu mērķtiecīgi aktualizēt pilsonisko līdzdalību un sadarbību ar vietējo kopienu.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

1. Veiksmīgi izstrādāti katram vecumam grupas noteikumi, pienākumi grupā, lai aktualizētu tikumu – atbildība.
2. īstenojot tehnoloģiju jomas SR, aktualizēts tikums – mērenība, tā veidojot izpratni par materiālu saudzēšanu, taupīšanu.
3. **Citi sasniegumi**
   1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

1.Iesniegts Erasmus+ projekts un iegūts finansējums pedagogu profesionālajai pinveidei ‘’Jaunas metodes bērnu ar speciālām vajadzībām izglītošanai un iekļaušanai vienaudžu kolektīvā.’’

2. Pilnveidota ‘’Āra klase’’ izglītojošo nodarbību nodrošināšanai visu mācību jomu ietvaros.

3. Iekārtota teritorijā ‘’Dabiskā pļava’’, dabaszinātņu mācību jomas sasniedzamo rezultātu īstenošanai.

* 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1. Veiksmīgi tiek īstenoti kompetenču pieejas principi izglītošanas procesā – pašvadīta mācīšanās, jēgpilna darbošanās tehnoloģiju jomas ietvaros saistībā ar reālo dzīvi, sadarbība ar izglītojamo vecākiem kopīga uzdevuma veikšanai.
2. Solis uz priekšu emocionālās audzināšanas jautājumos – savu emociju atpazīšana, kā tās regulēt, kā palīdzēt otram, kontrolēs savu uzvedību grupā tā uzlabojot visu iesaistīto mērķgrupu drošību un psiholoģisko labklājību.