



CĒSU NOVADA PAŠVALDĪBA

VESELAVAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Reģistrācijas Nr.4401903408, "Vālodzes", Bērzkrogs, Veselavas pagasts,
Cēsu novads, LV-4116

Cēsu nov., Veselavas pag.

Veselavas pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Veselavas pagastā 19.10.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja
vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Atis Egliņš - Eglītis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
<i>Vispārējās pirmsskolas izglītības programma</i>	01011111		V-9117	05.06.2017.	32	32
<i>Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem</i>	01015311		V-8338	19.10.2015.	-	-
<i>Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem</i>	01015511		V-8339	19.10.2015.	16	16
<i>Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem</i>	01015611		V-8340	19.10.2015.	7	6
<i>Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem</i>	01015811		V-8341	19.10.2015.	2	2
<i>Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem</i>	01015911		V-8342	19.10.2015.	-	-

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri
-----	-------------	--------	-----------

1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	8	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	Nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	Logopēds, speciālais pedagogs Ārstn.vingr. speciālists Masieris	

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g.

Mērķis: Veicināt izglītojamā personības izglītošanu, emocionālo un sociālo audzināšanu caur tehnoloģiju jomas sasniedzamajiem rezultātiem.

Caurviju prasme – kritiskā domāšana. Tikumu – atbildība, mērenība, gudrība aktualizēšana.

Izglītojošais uzdevums – sasniedzamais rezultāts izglītojamajiem:

1. Plānotais rezultāts pirmsskolas izglītības 1. posmā – attīstīt sensorās spējas, apgūt darbības ar dažādiem materiāliem un darba paņēmieniem.
2. Plānotais rezultāts pirmsskolas izglītības 2. posmā – attīstīt individuālās prasmes ar dažādiem paņēmieniem un tehnoloģijām radīt tematiskos roku darbus.
3. Plānotais rezultāts pirmsskolas izglītības 3. posmā – rosināt izglītojamos plānot un iecerēt ideju un īstenot savu ieceri, radot pašiem jēgpilnus mācību materiālus, spēles, rotaļlietas ikdienas rotaļdarbībai.

Sasniedzamais rezultāts pedagogiem: skolotāju darbības, kas rosina un atbalsta izglītojamo darbību (plānot, vadīt, iesaistīt izglītojamo atbilstoši spējām, iekārtot mācību vidi, SR apguvei piemērot mācību līdzekļus).

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – pirmsskolas vecuma bērnu izglītošana, audzināšana, radot viņu vajadzībām atbilstošu vidi izaugsmei, iespēju pašiem organizēt savu laiku.
Mūsu devīze – ‘‘Lielais Mazam draugs!’’
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, interesanti un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības – bērns, ģimene, līdzcilvēki, darbs, daba.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti
Sasniedzamais rezultāts: Kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošana, ievērojot izglītojamo intereses, aizrautību, līdzdarbošanos, radošo izpausmi, sadarbību, aktīvu darbošanos daudzveidīgā vidē.

	Mērķi, uzdevumi	Sasniegtie rezultāti
1.	Organizēt bērna pieredzē balstītu jēgpilnu mācību procesu, veicinot izglītojamo līdzdalību plānošanā, pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanā, īstenojot valodas mācību jomas uzdevumus āra vidē: saziņas kontekstā, teksta kontekstā, valodas struktūras kontekstā.	1. Izglītojamo līdzdalība plānošanā – grupās izveidotas ‘‘Runājošās sienas’’, kur kopā ar pedagogu tiek noskaidrots: ko mēs zinām, ko vēlamies uzzināt, kā to uzzināt. 2. Tematiskais plānojums mācību gadam izveidots saskaņā ar gadalaiku maiņu, izglītojamajiem aktuālām tēmām.

		<p>3. Pilnveidota āra vide, papildināta materiālā bāze āra nodarbību organizēšanai.</p> <p>4. Pedagogu apkopoti metodiskie materiāli, kā organizēt valodas mācību jomas nodarbības āra vidē: pasaku dramatizācija valodas attīstībai, pētījums mācību gada garumā, sižetu kastes.</p> <p>5. Projekta ietvaros sagatavots mācību materiāls - mācību jomu rotaļas un spēles āra vidē. "Daba kā fantastiska klase, kur mācīties".</p>
2.	<p>Pedagogu speciālistu, izglītojamo vecāku sadarbības veicināšana kompetenču izglītības kontekstā - korekcijas uzdevumu saskaņošana mācību satura apgūvē.</p>	<p>Izstrādāti individuālie mācību plāni izglītojamiem individuālai pieejai mācību darbam.</p> <p>Vecāku iesaistīšanai izveidots sadarbības plāns ar izglītojošajiem uzdevumiem, sadzīves iemaņu un prasmju nostiprināšanai paredzētiem vingrinājumiem.</p> <p>Izstrādāts sadarbības plāns ar vecākiem speciālistiem.</p>
4.	<p>Sadarbība ar izglītojamo vecākiem - vienotas pieejas veidošana izglītojamo izglītošanā un audzināšanā, lai sekmētu vispusīgu bērna izaugsmi.</p> <p>Sadarbība ar vecāku padomi</p>	<p>1. Sadarbība mācību gada griezumā - vecāku sapulces, kopīgas tematiskās izstādes, radošās darbnīcas, pasākumi, svētki, sportiskās aktivitātes,</p> <p>2. Individuālo sarunu organizēšana ar vecākiem par izglītojamā izaugsmi pēc 1. pusgada. Vecāku gaidu uzklauššana, kopīga soļu plānošana bērna izaugsmei.</p> <p>3. Vecāku ikgadējā iesaistīšana iestādes izvērtēšanā. Stiprās puses, vājās puses, ko uzlabot.</p> <p>4. Ideju uzklauššana, ko uzlabot iestādes izglītojošajā darbā, vidē, ēdināšanā.</p> <p>Kopīgs projekts – āra rotaļu vides pilnveidošana. Plānošana, materiālu izgatavošana, uzstādīšana.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Vadītājs pielieto dažādas metodes personāla pārvaldībai, darba plānošanai, īstenošanai, sasniedzamo rezultātu izvērtēšanai.	pilnveidot prasmi pašvērtējumā izteiktos priekšlikumus izmantot personāla pārvaldības efektivitātes celšanai
Sistemātiskums komandas vadīšanā, plānošanā, rezultātu sasniegšanā, atgriezeniskās saites sniegšanā	Pilnveidot sadarbību ar iestādes dibinātāju

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Laba iestādes dokumentācijas pārvaldība	Pilnveidot pedagogu un tehnisko darbinieku darba kvalitātes izvērtēšanas metodiku ar šā brīža situācijai aktuāliem kritērijiem.
Vadītāja fokuss uz sasniegumiem, jaunu metožu, paņēmieni ieviešana.	Pilnveidot prasmi motivēt visus darbiniekus piedalīties iestādes attīstības plānošanā.
Skaidra, argumentēta, loģiska komunikācija ar darbiniekiem. Īsas, konkrētas, strukturētas informācijas sniegšana.	Pilnveidot darbinieku izpratni, kā komunicēt ar izglītojamo vecākiem konfliktu situācijās. Saņemot atgriezeniskās saites no darbiniekiem, izdarīt secinājumus, reaģēt nekavējoties. Risināt problēmas. Atvēlēt laiku iekšējai komunikācijai, darbinieku labo darbu pamanīšanai, tā uzlabojot darbinieku iesaisti.
Vadītāja darbība ir ētiska, korekta. Cieņpilna komunikācija. Galvenās vērtības - sakārtota vide un profesionāls darbinieku kolektīvs.	Pilnveidot prasmi paust nepopulāru viedokli
Uzsvars iestādes attīstībā tiek likts uz pašvadītas mācīšanās īstenošanu un bērncentrētu grupu iekārtošanu, iekļaujošas, attīstošas vides pilnveidošanu.	Iepazīties ar Izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.-2027.gadam, organizēt jaunā attīstības plāna izveidi 2023.-2025.gadam.
Papildus izglītība āra nodarbību vadīšanā. Gada uzdevuma ietvaros apkopots materiāls par spēlēm un rotaļām āra vidē.	Motivēt pedagogus ieviest praksē tālākizglītības kursus iegūtās atziņas.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbība ar pašvaldību iestādes infrastruktūras, vides sakārtošanā. Projektu ideju realizēšana, papildus finansējuma piesaistīšana.	Pilnveidot sadarbību stratēģiskā iestādes plāna izveidē, izglītības kvalitātes mērķu definēšana un sasniegšanā.
Informācija par iestādi laikrakstā, sadarbība ar izglītojamo vecākiem, izglītojošās nodarbības no pagasta bibliotēkas. Īstenoti projekti arī priekš vietējās kopienas.	Pilnveidot sadarbību ar vietējo kopienu izglītojošo pasākumu rīkošanā, dalībā, gadskārtu ieražu, svētku organizēšanā.
Pilnveidota sadarbības ar izglītojamo vecākiem sistēma www.elis.lv platformā, kas pielāgota arī attālināto mācību vajadzībām.	Iesaistīt darbiniekus inovāciju apzināšanā, jaunu ideju ieviešanā, lai padarītu mūsdienīgāku izglītojošo procesu.

Skaidrota speciālās grupas izveides nepieciešamība.	
Profesionāla pedagogu sadarbība – metodisko ideju prezentēšana iestādē, novadā.	Sadarboties ar citām izglītības iestādēm gada sasniedzamo rezultātu atspoguļošanā, projekta tēmu ietvaros.
Sadarbības plāns pedagogiem, atbalsta komandai ar vecākiem. Dalība sapulcēs, stāstījums par aktuālo, par SR, audzināšanas virzieniem.	Pilnveidot prasmi atrisināt konfliktsituācijas ar izglītojamo vecākiem ar pozitīvu iznākumu abām pusēm.
Iestādes padome darbojas, lai risinātu iestādes vides uzlabošanas jaut, ar pedagoģisko procesu saistītos jautājumus	Pilnveidot sadarbības plānu ar padomes vecākiem mūsdienīgas, bērncentrētas vides pilnveidē.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem, tehniskajiem darbiniekiem ir atbilstoša profesionālā kvalifikācija	Profesionālās pilnveides kursi jaunajiem pedagogiem par kritisko domāšanu. Skolotāju palīgiem par izglītojamo pašvadītas mācīšanas principiem.
VIIS atspoguļotā informācija ir pilnīga	Veicināt pedagogu tālākizglītību speciālās pedagoģijas virzienā.
Pedagogiem nodrošināta optimāla noslodze. Iestādē ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, nodrošināta visu izgl. jomu mācīšana.	Pilnveidot pedagogu prasmi mācību procesa laikā pielietot kritiskās domāšanas veicināšanas paņēmienus izglītojamajiem.
1 reiz mācību gada laikā pašvērtēšanas ietvaros pedagogi izvērtē sasniegtos rezultātus, stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības, apkopo labās prakses piemērus.	Nodrošināt pedagogu un speciālistu sadarbību, organizējot savstarpēju izglītošanas procesa vērošanu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. to īsa anotācija un rezultāti;

1. Erasmus+ projekta “Daba kā fantastiska klase, kur mācīties” ietvaros trīs iestādes pedagogi nosūtīti uz brīvdabas pedagoģijas kursiem mācību uzņēmumā outdoored.eu, lai papildinātu zināšanas āra nodarbību organizēšanai bērnu grupām. Pedagogu pieredze apkopota metodiskajā materiālā “Daba kā fantastiska vide, kur mācīties”.
2. ZAAO projekta “Dabai labu darīt” dalība PET pudeļu un makulatūras vākšanas akcijā. Noorganizētas attālinātās nodarbības ar skudru Urdu par dabas saudzēšanu un dārgumu (atkritumu) vākšanu un šķirošanu.
3. LVM projekta “Cūkmena detektīvi” ietvaros mācības par kokiem, to augšanas ciklu. Koks kā vērtīga izejviela noderīgu lietu izgatavošanai. Koku saudzēšana. Ko drīkst dabā, ko nedrīkst.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas pieejas aktualizēšana, domājot par izglītojamā personību)

Audzināšanas darba prioritātes 2020.21. m.g.	<u>Sasniegtie rezultāti</u>
<p>Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko prasmju izkopšanu, tikumisko audzināšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni, un pielietošanu ikdienā:</p> <p>pašapkalpošanās prasmju apguve, personīgās higiēnas aktualizēšana, emociju atpazīšana un regulēšana, pozitīvas uzvedības aktualizēšana un atbalstīšana,</p> <p>veselīga dzīvesveida pamatprincipi ikdienā,</p> <p>tikumu aktualizēšana, izmantojot ikdienas situācijas grupā.</p>	<p>1. Pašapkalpošanās iemaņas – ar dažādiem paņēmieniem veicina izglītojamo patstāvīgu gērbšanos, savu lietu nolikšanu vietās, ēdienreizēs saklāt galdu, uzlikt sev ēdienu.</p> <p>2. Personīgā higiēna – praktiski apgūta pareizu roku mazgāšanu pirms ēdienreizēm, izmantojot rotaļu, dziesmu.</p> <p>3.Savu emociju atpazīšanai, regulēšanai, ieviesta sistēma – spēles, sarunas ikdienā, vizuālie emociju materiāli, draudzēšanās spēles, bērnu jogas vingrinājumi, nomierināšanās “Sensorajā istabā”.</p> <p>4.Uzlabojušās izglītojamo savstarpējās attiecības grupā – grupas noteikumu, pozitīvu disciplinēšanas metožu ieviešana, draudzēšanās spēles.</p> <p>5.Tikumiskā audzināšana – ikdienā aktualizēti tikumi – pieklājība, laipnība, savaldība, atbildība. Lai veicinātu atbildību, grupā, izstrādāti izglītojamo pienākumi.</p> <p>6.<u>Dalība veselības veicināšanas projektā</u> “Skolas piens, “Skolas auglis”, āra izglītojošās nodarbības, spēles, aktivitātes, rīta rosmes, veselīga ēdienkarte;</p>

7. Citi sasniegumi

Piesaistot LAD piešķirto finansējumu, atbalstot izglītojamos ar īpašām vajadzībām, iestādes telpās izveidota “Sensorā istaba” izglītojošā procesa pilnveidei.