

**Liepas pirmsskolas izglītības iestādes**

**“Saulīte”**

**pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| Liepā, 2022.g.30. septembris |  |
| (vieta, datums) |  |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks |  |  |
| (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) | | |
|  |  | Atis Egliņš - Eglītis |
| (paraksts) |  | (vārds, uzvārds) |
| Datums skatāms laika zīmogā |  |  |
| (datums) |  |  |

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
   1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.  (31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | Maija iela 6, Liepa, Liepas pagasts, Cēsu nov. | V-9117 | 05.06.2017. | 139 | 122 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
     1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā); Mācību gada laikā 2 izglītojamie ir atskaitīti no izglītojamo saraksta sakarā ar dzīvesvietas maiņu.
     2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); 2 izglītojamie mācību gada laikā, pamatojoties uz medicīniski pedagoģiskas komisijas lēmumu tika pārcelti uz specializētajiem bērnudārziem.
     3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
  2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 2   * Sociālais pedagogs * Apkopēja | Ar 2022.g.23.augustu uzsācis darbu iestādē  Uzsāks darbu ar 01.09.2022 |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 3 | Ar 01.09.2022.g.- 4 |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
   1. Izglītības iestādes misija – Sagatavot izglītojamo pamatizglītības apguvei, lai drošā un labvēlīgā vidē tiktu attīstītas viņa spējas un talanti.
   2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –Vispusīgi attīstīts, zinātkārs, dzīves priecīgs bērns, kurš zināšanas prot pielietot dzīvē.
   3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība, sadarbība , tikumiskums Mūsu iestādē audzinām atbildīgu sabiedrības dalībnieku, kurš iedziļinās, līdzdarbojas , sadarbojas un cieņpilni izturas pret apkārtējiem.
   4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1Sagatavot bērnus izglītības turpināšanai nākošā izglītības pakāpē, pastiprināti strādājot pie lasītmācīšanas apguves atbilstoši vecuma un katra bērna individuālajām atšķirībām | 1. kvalitatīvi-Daloties savstarpējā pieredzē pedagogi guvuši un pielietojuši dažādas pieejas lasītmācīšanas prasmju apguvei bērniem ar dažādiem mācīšanās stiliem, temperamentiem un individuālajām atšķirībām.   Augusi bērnu interese par grāmatām un lasīšanu. | Stiprināt sadarbību ar logopēdu, organizējot seminārus- konsultācijas gan pedagogiem, gan vecākiem par pareizas skaņu izrunas veidošanu, fonemātiskās dzirdes attīstību.  Pilnveidot un dažādot mācību procesu bērnu valodas attīstībā |
|  | b) Noslēdzot 2. posmu 65% bērnu apguvuši izvirzīto, no tiem 27% apguvuši padziļināti 29% turpina apgūt 6% sāk apgūt. Noslēdzot 3. posmu un dodoties uz skolu 63% bērnu apguvuši izvirzīto, no tiem 21% bērnu apguvuši padziļināti 30% turpina apgūt 7% sāk apgūt | Daļēji sasniegts  Sekot bērnu apmeklējumam |
| Nr.2Turpināt īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, mērķtiecīgi atbalstot bērnu pašvadītu mācīšanos | 1. kvalitatīvi   Radot patstāvību stimulējošo mācību vidi, piktogrammas, norādnes palīdzējušas mācību un sadzīves situācijās veiksmīgi integrēt **pašvadītu mācīšanos.**  3. vecumposma bērnu spēju **pašiem izvirzīt savas darbības mērķi, plānot to, pabeigt iecerēto līdz galam, vērtēt rezultātu un pamatot to.** | Sasniegts |
|  | 1. kvalitatīvi   100% visi iestādes bērni 1. vecumposma noslēgumā ir apguvuši podiņmācību  100% visi iestādes bērni 2.posmā  apguvuši pašapkalpošanās prasmes  99% bērnu 3. posmā spēj izvirzīt savas darbības mērķus plānot to, pabeigt iecerēto līdz galam, vērtēt rezultātu un pamatot to**.** |  |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Bērna pozitīvas, tikumiskas uzvedības aktualizēšana- veidojot cieņpilnas attiecības pret ģimenes locekļiem, lepnuma jūtas par sevi un savu ģimeni, dažādu ģimeņu pieņemšanu. | 1. kvalitatīvi   Audzināšanas darbs pozitīvus rezultātus sniedz tajās grupās, kurās ir pozitīva, veiksmīga sadarbība ar vecākiem. Turpmāk **jāpievēršs lielāka uzmanība vecāku** **izglītošanai, informēšanai par visu notiekošo un aktīvai iesaistīšanai visos izglītojošos pasākumos iestādē.** | Daļēji sasniegts |
|  | 1. kvantitatīvi   89% sasniedz grupas , kurās veiksmīga sadarbība ar vecākiem. |  |
| Nr.2 Ievēro saziņas kultūru ikdienas saskarsmē.  Galvenie tikumi: cilvēku cieņa, laipnība, atbildība. | 1. kvalitatīvi   Bērni pārzin un lieto saziņas kultūru ikdienas saskarsmē iestādē un ģimenē. Pamāca arī vecākus. | Sasniegts |
|  | 1. kvantitatīvi   100% visi bērni , atbilstoši savam vecumam, pārzin saziņas kultūru |  |

1. **Kritēriju izvērtējums** 
   1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stiprās puses | | Turpmākās attīstības vajadzības |
| 1.Patstāvību stimulējošā mācību vide, piktogrammas, norādnes palīdzējušas mācību un sadzīves situācijās veiksmīgi integrēt **pašvadītu mācīšanos.**  2.Vecākās grupas skolotājas izstrādātā un ieviestā sistēma bērnu pašatzīmēšanai, sasniedzamā rezultāta pašnoteikšanai un savas darbības vērtēšanai, ar kuru dalījusies iestādē un kura publicēta arī laikrakstā ,,Pirmsskolas izglītība”,veicinājusi 3. vecumposma bērnu spēju **pašiem izvirzīt savas darbības mērķi, plānot to, pabeigt iecerēto līdz galam, vērtēt rezultātu un pamatot to.**  3.Visās grupās bērni paši izveido un vienojas par noteikumiem grupā, cenšas tos ievērot un seko to ievērošanai, kārto dežurantu sarakstu, pilda pienākumus, pēc jubileju kalendāra seko grupas biedru jubilejām.  4.Piktogrammas pirmā posma grupās veicinājušas bērnu **patstāvīgu pašapkalpošanās iemaņu apguvi.**  100% visi iestādes bērni 1. vecumposma noslēgumā ir apguvuši podiņmācību | | Pilnveidot materiālo bāzi grupās atbilstoši kompetenču pieejai.  Atbalstīt pedagogu iniciatīvu inovāciju ieviešanā.  Iepazīstināt, ieinteresēt pārējo grupu skolotājas un palīdzēt pakāpeniski atbilstoši bērnu vecumposma iespējām pāriet uz šo  sistēmu.  Pārdomāt par atbilstību katram vecumposmam, par bērnus piesaistošiem, vizualizētiem, attiecīgam vecumposmam izprotamiem materiāliem un to lietderību.  Turpināt darbu pie jēgpilna mācību procesa organizēšanas, radot izglītojamiem ikdienas procesā dažādas problēmsituācijas, iegūto zināšanu pielietošanai, tādejādi veicinot spēju pielāgoties dažādām situācijām |
| Pastiprināti strādājot pie bērna pozitīvas, tikumiskas uzvedības aktualizēšanas- veidojot cieņpilnas attiecības pret ģimenes locekļiem, lepnuma jūtas par sevi un savu ģimeni, dažādu ģimeņu pieņemšanu, sasniegts:   * Bērniem ir priekšstats par kopienu un izpratne par ģimeni, tās nozīmi * 1.posma bērni prot fotogrāfijās parādīt ģimenes locekļus * 2. un 3. posma bērni ar lepnumu prot prezentēt pašu veidotās grāmatiņas par savu ģimeni   Bērni zina un pieņem, ka ģimenes var būt ļoti dažādas, bet tajās visās jāvalda mīlestībai un rūpēm vienam par otru. | Turpmāk jāpievērš lielāka uzmanība **vecāku izglītošanai, informēšanai par visu notiekošo un aktīvai iesaistīšanai** **visos izglītojošos pasākumos iestādē.**  **Turpināt attīstīt saziņas kultūru ikdienas saskarsmē.** | |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.  . Iestādi apmeklē bērni no dažādu mazākumtatību ģimenēm. Iestādē nav sastopama diskriminācija. | Turpināt pilnveidot un īstenot mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. |
| Iestādes atbalsta personāls seko ikviena izglītojamā, kurš nonācis atbalsta personāla uzmanības lokā, turpmākai attīstībai un izaugsmei ilgtermiņā. Tiek izstrādātas rekomendācijas grupu pedagogiem un izglītojamo vecākiem turpmākajam darbam un pieejamas konsultācijas. | Iekļaut atbalsta komandā sociālo pedagogu. |
| Uzsākta izglītojamo, kuri sasnieguši piecu gadu vecumu, speciālo vajadzību izvērtēšana | Lietderīga būtu pēc iespējas agrīna bērnu attīstības izvērtēšanā un speciālo vajadzību noteikšana, reaģēšana un speciālistu piesaistīšana. |
| Tiek nodrošināta pozitīva attieksme pret visiem bērniem un individuālā pieeja , vadoties pēc bērna spējām, prasmēm un identitātes. | Pilnveidot un dažādot individuālo pieeju izglītojamiem, sadarbojoties ar grupas kolektīvu , atbalsta komandu un vecākiem. |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iestādes darbiniekiem, dibinātājam ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību | Rast iespēju būt gataviem īstenot citas izglītības programmas. |
| Iestādē darbojas atbalsta komanda  Vispārējā pirmsskolas izglītības programma tiek pielāgota bērniem ar īpašām vajadzībām.  Iestāde nodrošina vides pieejamību izglītojamiem ar speciālām vajadzībām Iestādē darbojas atbalsta komanda.  Vispārējā pirmsskolas izglītības programma tiek pielāgota bērniem ar īpašām vajadzībām | Nodrošināt mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus. |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iestādē ir izstrādātas drošības instrukcijas, darba kārtības noteikumi un tie katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti.  Vecākās vecuma grupās bērni paši izveido un vienojas par noteikumiem grupā, cenšas tos ievērot un seko to ievērošanai, kārto dežurantu sarakstu, pilda pienākumus, pēc jubileju kalendāra seko grupas biedru jubilejām. | Turpināt darbu pie tā , lai visas iesaistītās puses izprastu drošības noteikumu nozīmi un saredz personīgo atbildību par to neievērošanu |
| Iestādē darbojas BTA komanda preventīvās programmas “Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs” ietvaros, “Džimbas skola”  Lai mums būtu vienota izpratne ar vecākiem un saskaņota rīcība problēmsituāciju risināšanā, katra mācību gada sākumā vecāki tiek iepazīstināti ar pozitīvās disciplinēšanas metodēm iestādē un izglītoti to izmantošanā mājās. Katra no mērķgrupām zina kādā situācijā ko darīt un pie kā griezties pēc palīdzības, kā rīkoties ārkārtas gadījumā. Iestāde parzina un uzlabo riska zonas un vietas iestādē(peldbaseins, kāpņu telpas, labierīcības).Iestādes teritorija aprīkota ar 8 novērošanas kamerām, ārdurvis ar drošiem elektroniskiem durvju kodiem. | Nodrošināt divām grupām avārijas izejas.  Nodrošināt iespēju nepieciešamības gadījumā piebraukt pie ārdurvīm neatliekamai palīdzībai.(iekārtot medicīnas māsas kabinetu tuvāk izejai) |
| Iestādes darbiniekiem, vecākiem ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību.  Iestāde regulāri iegūst datus un informāciju , kura apliecina , ka lielākā daļa (90% no aptaujātiem) personāla un vecākiem vērtē iestādes emocionālo vidi ,kā drošu.  Iestādē ierīkota Sensorā istaba | Atbalsta komandai un grupas skolotājām turpināt darbu ar bērniem un vecākiem , kuru bērniem ir novērotas uzvedības problēmas un emocionālā nestabilitāte. |
| Iestādē ir vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra bērna un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Vecāku un darbinieku anketas apliecina , ka bērni un darbinieki uz iestādi nāk ar prieku. | Turpināt veicināt piederības un kopienas izjūtu Liepas pagastam. |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iestādē 85% ir pieejami materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai. Vadība regulāri izvērtē resursu nodrošinājumu. | Nepieciešams radīt apstākļus pētnieciskajai darbībai āra vidē.  (aprīkot nojumes) |
| Iestādē darba procesa uzlabošanai un komunikācijai ar vecākiem tiek izmantota ELIIS platforma. | Nepieciešami digitālie mācību līdzekļi valodas attīstībai. Jauns displejs |
| Resursi tiek izmantoti regulāri un efektīvi, atbalstot mūsdienu bērnu ieinteresētību. Darbinieki tos izmanto atbildīgi un saudzīgi. | Izvērtēt digitālo resursu izmantošanas biežumu un lietderību. |
| Telpas ir izremontētas ,atbilst normatīvajiem noteikumiem un tiek racionāli izmantotas. Ir iekārtotas: keramikas darbnīca, dabas istaba, radošas konstruēšanas istaba, mājturības istaba, sensorā istaba.  Mācību telpās gaisa kvalitāte tiek nodrošināta caur logu, ievērojot noteiktu vēdināšanas grafiku , Apgaismojums telpās atbilst normai. | Nodrošināt divām grupām avārijas izejas.  Nodrošināt iespēju nepieciešamības gadījumā piebraukt pie ārdurvīm neatliekamai palīdzībai.(iekārtot medicīnas māsas kabinetu tuvāk izejai)  Ierīkot normatīvajos aktos paredzēto telpu ventilāciju. Veikt gaisa kvalitātes mērījumus - CO2 koncentrācija.  Aprīkot nojumes , radot iespēju nodarbību vadīšanai āra vidē. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

* 1. Projekts “Pētījums par fizisko aktivitāti, uztura paradumiem un ķermeņa masas indeksu 5-6 gadīgiem pirmsskolas vecuma bērniem Latvijā”

Veselības ministrijas īstenots Eiropas sociālā fonda projekts” Kompleksi veselības veicināšanas un slimības profilakses pasākumi, kura ietvaros veikts pētījums par fizisko aktivitāti, uztura paradumiem un ķermeņa masas indeksu 5-6 gadīgiem pirmsskolas vecuma bērniem Latvijā.

Rezultāts:Balstoties uz pētījumā iegūto informāciju, specialisti veiks datu analīzi, izdarīs secinājumus un izstrādās priekšlikumus pirmsskolas vecuma bērnu veselīga veida veicināšanai veselības politikai un praksei kopumā.

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi** 
   1. 20 gadu garumā tiek īstenots sadarbības līgums ar Palamuses pirmsskolas izglītības iestādi”Nukitsamees” Jogevas apgabalā Igaunijā .
   2. (Izglītības programmu īstenošanai).
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
   1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas mērķis- Veidot izpratni un **piederības sajūtu savai ģimenei, dzimtai,** **pirmsskolai, pagastam un valstij**, kļūstot par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu, atbildīgu personu sabiedrībā.

2021./2022. m. g. Bērna pozitīvas, tikumiskas uzvedības aktualizēšana- veidot cieņpilnas attiecības pret ģimenes locekļiem, lepnuma jūtas par sevi un savu ģimeni, dažādu ģimeņu pieņemšanu. Ievēro saziņas kultūru ikdienas saskarsmē. Galvenie tikumi: cilvēku cieņa, laipnība, atbildība.

2022./2023. m. g. Bērna pozitīvas, tikumiskas uzvedības aktualizēšana- akcentējot cieņpilnas saskarsmes un sadarbības prasmes ar grupas biedriem, iestādes darbiniekiem. Mācās atpazīt savas emocijas, emocionālās situācijās rīkoties sev un citiem pieņemami, vērtēt savu rīcību. Saudzīgi un taupīgi izmantot darba piederumus, mācību materiālus un dabas resursus, iesaistīties tuvākās apkārtnes izzināšanā un sakopšanas darbos. Galvenie tikumi: savaldība, mērenība, taisnīgums, līdzcietība.

2023./2024. m. g. Izkopt piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts simboliem, nacionālajām vērtībām, stiprināt izglītojamo interesi par latviešu tautas tradīcijām, svētkiem, folkloru, daiļradi un sabiedriskās dzīves norisēm. Galvenie tikumi: solidaritāte, tolerance, gudrība, centība.

* 1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzināšanas darbs pozitīvus rezultātus sniedz tajās grupās, kurās ir pozitīva, veiksmīga sadarbība ar vecākiem. Turpmāk **jāpievēršs lielāka uzmanība vecāku** **izglītošanai, informēšanai par visu notiekošo un aktīvai iesaistīšanai visos izglītojošos pasākumos iestādē.**

Attīstot audzēkņu augstākās jūtas un tikumus apkopot un kā paraugu aktīvi **izmantot attiecīgus daiļdarbus, folkloru.**

1. **Citi sasniegumi**
   1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
   2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

*Ir labas iestrādnes, radīti apstākļi un redzami rezultāti pašvadītas mācīšanās caurvijai.*

*.*