

*Priekuļu pirmsskolas izglītības iestādes “Mežmaliņa”*  
**pašnovērtējuma ziņojums**

Priekuļi, 19.10.2021

---

(vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

**SASKAŅOTS**

Cēsu novada domes priekšsēdētāja  
vietnieks

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Atis Egliņš - Eglītis

---

(paraksts)

---

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

---

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_345	07.01.2016	119	118
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V_346	07.01.2016	29	30

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	22	2 pedagogi atrodas bērnu kopšanas atvaļinājumā
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	Nav	Vairāk kā divus mēnešu nevarējām piesaistīt pirmsskolas izglītības skolotāju.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	4	Atbalsta komandā būtu nepieciešams sociālais pedagogs

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022. māc. g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

<b>Darba prioritātes 2021./2022. mācību gadam</b>	<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b>
Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes, kvalitatīvas AS sniegšanai vecākiem.	<p>Kvalitatīvi - pedagogi iegūst zināšanas par augstas kvalitātes atgriezeniskās saites komponentiem. Ikdienā izmanto dažādus digitālos rīkus, lai sniegtu pievilcīgu, vizualizētu informāciju par audzēkņu ikdienas aktivitātēm un interaktīvas atsauksmes par bērna izaugsmi.</p> <p>Kvantitatīvi- Ir izzināts 90% pedagogu viedoklis par IKT lietošanas prasmēm, sniedzot AS vecākiem un noskaidrots, kāda palīdzība būtu nepieciešama, lai uzlabotu profesionālo kvalifikāciju darbam ar IKT rīkiem.</p> <p>Vismaz 90% pedagogu piedalās 4 darbnīcās, lai paaugstinātu savu profesionalitāti. Iegūst zināšanas par augstas kvalitātes atgriezeniskās saites komponentiem. Reflektē par savu darbību, dokumentējot to. Iepazīst, izvērtē un izmanto savā darbā citu pedagogu labo praksi.</p>
Pilnveidot skolotāju, vecāku un AK sadarbību bērnu individuālo attīstības vajadzību nodrošināšanai, prevencijas pasākumu veikšanai.	<p>Kvalitatīvi - savlaicīgs, audzēkņa individuālajām vajadzībām atbilstošs atbalsts mazinās bērna attīstības, uzvedības un citu traucējumu veidošanās riskus.</p> <p>Kvantitatīvi –100% pedagogu veic izglītojamo pedagoģiskās un psiholoģiskās izpētes darbu, izvērtē izglītojamo individuālās vajadzības un sadarbībā ar atbalsta komandu veic nepieciešamos pasākumus. Pedagogi realizē diferencētu un individualizētu pieeju mācību un audzināšanas darbā, pielietojot daudzveidīgas un radošas metodiskā darba formas. 100% pedagogu izstrādā vienotus uzvedības un kārtības noteikumus grupā un veido atbalstošu vidi bērnu labsajūtai. Vismaz 90% pedagogu zina un izmanto pozitīvas disciplinēšanas metodes, izmanto pozitīva pastiprinājuma paņēmienus, lai novērstu agresīvu vai nepieņemamu uzvedību.</p>
Izmantot mežu kā mācību un praktisko nodarbību avotu aktīvai apmācībai. /EKO skolas gada tēmas "Mežs" ietvaros/	<p>Kvalitatīvi – bērncentrētā veidā, izglītojamie apgūst vērtības: daba, dzīvība, darbs.</p> <p>Kvantitatīvi - pedagogi izmanto āra vidi bērnu aktīvai apmācībai. Skolotājas organizē nodarbības mežā, atbilstoši katras grupas bērnu vecuma posma īpatnībām. Bērni zina par meža videi draudzīgiem izmantošanas veidiem un meža apsaimniekošanu.</p>

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, radoša, aktīva, videi draudzīga, droša pirmsskolas izglītības iestāde;
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo - mūsu absolventi ir zinātkāri, radoši un dzīvespriecīgi bērni, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas un ar prieku mācās;
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – vērtības - dzīvība, cilvēka cieņa, ģimene, darbs, daba;
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.
- 2.4.1. Sekmēt diferencētu un individuālu pieeju ikviena izglītojamā izaugsmē. Sasniegtie rezultāti: Kvalitatīvi: -Izveidotā vide ir droša, emocionāli labvēlīga, bērncentrēta, kurā bērns plāno un pārrauga savu mācīšanos, pieņem atbildīgus lēmumus. Kvantitatīvi: Veicot bērna spēju un prasmju izvērtējumu (talanti, grūtības), tiek veikta nodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm, spējām un vajadzībām, nodrošinot katra indivīda attīstību. Izglītojamo aktīva apmācība āra vidē veicina bērnu fizisko un garīgo attīstību, uzlabo veselību. Izveidota “Sensorā gaismas istaba”.

## 3. Kritēriju izvērtējums

- 3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbības attīstības plānošanā un pašvērtēšanā tiek iesaistīts viss kolektīvs, iestādes padome un vecākie audzēkņi. Izvērtējot darbinieku pašvērtējumu, tiek ņemti vērā ieteikumi iestādes attīstības plānošanai.	Demokrātiskas pārvaldības sekmēšanai atbilstoši izglītības attīstības pamatnostādņem veidot vienotu izpratni visiem darbiniekiem par izvirzīto mērķu sasniegšanu. (darbinieku anketēšana, sarunas) Iestādes vadības komandas prasmju pilnveidošana bērnu mācīšanās atbalstam, pilnveidojot digitālās prasmes un motivējot vecākus sistemātiskai atgriezeniskai saitei attālinātā un ikdienas mācību procesa kvalitatīvā īstenošanā. ( ELIIS)

- 3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Covid-19 pandēmijas laikā svarīgākā komunikācijas funkcija ir informēšana, izmantojot saziņai ar vecākiem ELIIS, iestādes mājas lapu, telefonsarunas, WhatsApp grupas deleģējot pedagogus. Informācijas vizualizācijā izmantojot infografikas.	Nepieciešams (jurista un IT specialista) atbalsts iekšējo normatīvo aktu izstrādāšanā iestādes darbības tiesiskuma, sistēmiska un sistemātiska darba nodrošināšanai. Pilnveidot zināšanas stratēģiskajā vadībā, lai spētu pieņemt svarīgus lēmumus

	demokrātiskai pārvaldībai, situācijās, kad nav pilnīgas informācijas.
--	---

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iespējas un atbalsts mācībām ikviena izglītojamā izaugsmei. Atbalsta komandas darbs un sadarbība ar izglītojamo vecākiem. VBTAI Konsultatīvās nodaļas speciālistu palīdzības saņemšana sarežģītu gadījumu konsultēšanā. Jauno bērnu uzņemšana augusta mēnesī un adaptācijas perioda (2 nedēļas kopā ar vecāku) organizēšana. Individuālās sarunas ar vadītāju un speciālistiem.	Mudināt pedagogus ņemt dalību IKVD koordinētā atbalsta programmā “Supervīzijas Latvijas pedagogiem COVID-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai “. Nodrošināt plašāku pieejamību “Sensorajai gaismas istabai”. Uzlabot interneta pārklājumu iestādē. Saziņai ar iestādi izmantot ELIIS.

### 3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
100% pedagogu ir ar atbilstošu izglītību, 18% ir maģistra grāds (jeb ar padziļinātām zināšanām profesionālajā jomā).	Nodrošināt skolotāju-mentoru skolotājiem, kuri vēl mācās un iegūst nepieciešamo izglītību. Visiem pedagogiem papildināt zināšanas IT jomā. 90 % pedagogu aktualizēt zināšanas audzināšanas jautājumos. Regulāri informēt pedagogus par iespējam pilnveidoties. (piem., Skola2030 vebināri un informatīvie izdevumi, VISC un LPMC bezmaksas kursu piedāvājums utml.)

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.2020.gada 1.oktobrī tika uzsākts Erasmus+ KA2 projekts “High quality feedback – the key to successful cooperation between teachers and parents in preschools”. Starpskolu projekta koordinatori ir Lietuvas pirmsskola. Partneri – Rumānija, Bulgārija, Grieķija, Latvija. Šī projekta mērķis ir vecināt efektīvu sadarbību starp skolotājiem un bērnu vecākiem, paaugstināt skolotāju digitālās prasmes, publicēt metodiskos ieteikumus pirmsskolas skolotājiem, kā sniegt vecākiem kvalitatīvu atgriezenisko saiti. 2021.gada septembrī iestāde organizēja starptautisku tiešsaistes semināru “„How to use ICT tools for feedback in preschool””.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

## 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

<b>Audzināšanas uzdevumi 2020.- 2023. mācību gadam un to ieviešana</b>	
<p>Veicināt izglītojamo drošības, veselīga un aktīva dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.</p> <p>Sekmēt sadarbību ar bērnu ģimenēm, lai vecākiem radītu daudzveidīgas iespējas iesaistīties, veicinot bērnu attīstību un mācīšanos.</p> <p>Respektēt katra izglītojamā attīstības īpašās vajadzības un dažādās spējas.</p>	<p>Izglītojamo redzesloka pilnveidošanai mēneša tēmas tiek papildinātas ar veselību veicinošām aktivitātēm. Veselīga pārtika kā veselīga dzīvesveida sastāvdaļa. Rotaļnodarbības āra vidē.</p> <p>Pedagogi sadarbībā ar vecākiem realizē veselību veicinošas akcijas, izzinošus pārgājienus, velobraucienus, veselības nedēļu, u.c.</p> <p>Vecāku līdzdalība un atbalsts pasākumos (radošajās darbnīcās, velo maratonos, apkārtnes uzpošanas talkās, aerobikas festivālā, projektu darbā, apmācībās dabā.)</p> <p>Regulāra, kvalitatīva informācijas un atgriezeniskās saites sniegšana vecākiem.</p> <p>Regulāra informācijas apmaiņa, izveidojot sadarbības trīsstūri – bērns, vecāks, pedagogs, lai veicinātu bērna attīstības progresu.</p> <p>Pedagoģisko un psiholoģisko problēmu risināšana sadarbībā ar atbalsta speciālistiem (logopēds, psihologs, speciālais pedagogs.)</p> <p>Pedagogi realizē diferencētu un individualizētu pieeju mācību un audzināšanas darbā, pielietojot daudzveidīgas un radošas metodiskā darba formas.</p>

## 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Iestādē, izveidojot atbalsta komandu, jūtami uzlabojusies bērnu ar speciālām vajadzībām labsajūta un attīstības izaugsme. Jāpilnveido sadarbība un atgriezeniskās saites sniegšana vecākiem.

## 7. Citi sasniegumi

- 7.1. Dalība starptautiskās izglītības programmās. Iestāde jau 13 gadu piedalās Ekoskolu programmā. Otro reizi iestādes pedagogu kolektīvs, pateicoties aktivitātēm e-projektos, ir pierādījis mūsu pirmsskolas sagatavotību interneta drošības jautājumos, digitālās prasmes veicināšanā un skolotāju sadarbības komandas izveidošanā.