Jāņmuižas pirmsskolas izglītības iestāde

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Jāņmuižas pirmsskolas izglītības iestāde īsteno divas izglītības programmas (kods 01011111, 01015511), integrējot Dabas vides estētikas metodi. Īpaša uzmanība tiek pievērsta āra izglītībai, veicinot izglītojamo harmonisku attīstību ciešā saiknē ar dabu. Kā sertificēta Ekoskola, iestāde mērķtiecīgi attīsta ilgtspējīgas dzīvesveida vērtības un ekoloģisko domāšanu. Sadarbība ar vecākiem un vietējo kopienu tiek veidota kā nozīmīgs atbalsta resurss bērnu izglītošanā un audzināšanā, sekmējot iestādes piederības sajūtu un kopīgu atbildību par bērnu izaugsmi.

Misija

Mūsdienīga, inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde, kurā bērni radoši un dabai draudzīgi, apgūst zināšanas, prasmes, iemaņas fiziski emocionālā un drošā vidē.

Vīzija

Bērns ir zinātkārs un radošs darītājs, kurš sadarbojoties ar citiem, veido cieņpilnas attiecības, apzinās un vada savu uzvedību un emocijas, iepazīstot vērtībās balstītus ieradumus.

Vērtības

Daba, cilvēka cieņa, ģimene

1.2. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	13	-

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Ilgstoša vakance - speciālais pedagogs
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	2	Skolotājs logopēds Dabas vides estētikas (DVE) speciālists

1.2.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	13	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-

1.2.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Speciālais pedagogs	0,4

1.2.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Skolotājs logopēds	1,25
DVE speciālists	1,0

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Mācību procesa diferencēšana, atbalstot katra izglītojamā talantu un individuālās spējas	Izvērtējot paveikto, secināts, ka 58% pedagogu ikdienā izmantoja diferencētus uzdevumus un individuāli pielāgotus mācību materiālus. Pedagogu novērojumi un izglītojamo sasniegumu izvērtējums liecina, ka 75% izglītojamo mācību gada laikā uzrādīja pozitīvu progresu savu individuālo spēju attīstībā. Individuālais darbs ar izglītojamajiem tika dokumentēts un atspoguļots E-klasē, nodrošinot iespēju sekot līdzi katra izglītojamā attīstības dinamikai un sasniegumiem. Talantu attīstības veicināšanai izglītojamie piedalījās dažādos konkursos, projektos un radošajos pasākumos. Vairākās grupās izglītojamie piedalījās teātra uzvedumu dramatizācijā un dzejoļu deklamēšanā, attīstot uzstāšanās prasmes, valodas prasmes, radošumu un pašapziņu.	Daļēji sasniegts	Pedagoģiskās padomes sēdē "Mācību procesa diferencēšana radošajā pašizpausmē" pedagogi prezentēja praktiskus piemērus diferencētas pieejas izmantošanai un izvērtēja kolēģu sniegumu, izmantojot "Luksofora metodi". Tas sekmēja pieredzes apmaiņu starp pedagogiem.
Izglītojamo radošā darbība kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslas mācību jomā, radot inovatīvas idejas un	64% pedagogu mērķtiecīgi pilnveidojuši prasmes prioritātes īstenošanā. Grupās mākslas centri tika papildināti ar jauniem materiāliem un resursiem. Pedagogu novērojumi liecina, ka 68% izglītojamo patstāvīgi izvēlējās materiālus un darba paņēmienus savu ideju īstenošanai. Mācību gada laikā tika organizētas 3 radošo darbu izstādes, kā arī mēnešu tēmu noslēguma un tematiskie pasākumi, kuros	Sasniegts	Izglītojamo radošā pašizpausme bija vērojama ikdienas rotaļnodarbībās, tematisko pasākumu norisē un to izvērtējumos, kuros izglītojamie demonstrēja spēju radoši izteikt savas idejas, izmantot dažādus

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
īstenojot tās radošās aktivitātēs.	izglītojamie prezentēja paveiktos darbus un priekšnesumus. Savstarpējās mācīšanās aktivitātēs "Es daru tā!" pedagogi dalījās pieredzē par radošās darbības organizēšanu, vizuālās mākslas metodiku un netradicionālu paņēmienu izmantošanu mācību procesā.		mākslinieciskās izteiksmes līdzekļus un prezentēt savu veikumu.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Veicināt izglītojamo valodas prasmes, nodrošinot daudzveidīgas iespējas klausīties, runāt, lasīt un rakstīt, sekmējot to patstāvīgu lietošanu ikdienā.	Kvalitatīvie rezultāti 1. Izglītojamie paplašina vārdu krājumu, skaidri izsaka savas domas, spēj secīgi stāstīt par dzirdēto, redzēto, piedzīvoto vai izdomāto 2. Pedagogi mērķtiecīgi veicina bērnu interesi par tekstu un lasīšanu, izmantojot daudzveidīgus un izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošus materiālus un aktivitātes 3.Izglītojamie pilnveido rakstītprasmi, attīstot sīko motoriku, koordināciju un prasmi lietot burtus, simbolus un rakstu zīmes Kvantitatīvie rezultāti 1. Pedagogi ne retāk kā reizi nedēļā mācību procesā piedāvā materiālus un diferencētus uzdevumus vārdu krājuma paplašināšanai un stāstītprasmes attīstīšanai (savstarpējā nodarbību vērošana, dalīšanās pieredzē) 2. 80 % izglītojamo, atbilstoši vecumam un individuālajām spējām, uzrāda pozitīvu izaugsmes dinamiku lasītprasmes apguvē (vērtēšana, pedagoģiskie vērojumi) 3.100 % izglītojamo tiek veidots un regulāri papildināts individuālais portfolio, atspoguļojot izaugsmi un sasniegumus
Sociāli emocionālā mācīšanās, attīstot pašvadības un sadarbības prasmes, spēju atbilstoši rīkoties dažādās situācijās.	Kvalitatīvie rezultāti Izglītojamie atpazīst un nosauc savas emocijas, spēj pastāstīt par savu emocionālo stāvokli un izmanto apgūtos pašregulācijas paņēmienus Pedagogi mācību procesā integrē lomu spēles, kurās izglītojamie izspēlē dažādas situācijas, izvērtē iespējamo rīcību un pamato risinājuma izvēli Izglītojamie patstāvīgi sadarbojas grupā, cieņpilni uzklausot citus, paužot savu viedokli, ievērojot noteikumus un kopīgi risinot situācijas Kvantitatīvie rezultāti Pedagogi ikdienas mācību procesā izmanto dažādas sociāli emocionālās mācīšanās metodes (emociju termometrs, rīta apļa sarunas, lomu spēles, daiļdarbu analīze, apzinātības un klusuma brīži)

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	(dalīšanās pieredzē, mēneša noslēguma pasākumi) 70 % izglītojamo mācību gada noslēgumā spēj atpazīt vismaz 3 sociālās situācijas, nosaukt iespējamos rīcības veidus un izvēlēties situācijai atbilstošu risinājumu (pedagoģiskie vērojumi, vērtēšana - caurviju prasmes) Vismaz reizi nedēļā grupā tiek īstenota kopīga aktivitāte, kurā bērniem nepieciešams sadarboties, uzklausīt citus un kopīgi pieņemt lēmumu vai rast risinājumu (Ieraksti E klasē)

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Iestādē ir izstrādāts Atbalsta komandas reglaments, kurš nosaka visu iesaistīto pušu rīcības un atbildības, ja izglītojamajam ir nepieciešams atbalsts.	Veidot sistemātisku pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbību, lai nodrošinātu izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošu atbalstu.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Ir izstrādāta rīcība, ja radušās aizdomas vai tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība. Problēmsitāciju gadījumā tiek nodrošināts atbalsts visiem iesaistītajiem.	Veicināt pedagogu prasmi mērķtiecīgi individualizēt un diferencēt mācību procesu, ņemot vērā izglītojamo mācību sasniegumus, attīstības dinamiku un rotaļnodarbību vērojumu rezultātus.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Iegūtie dati tiek izmantoti iestādes pašvērtēšanas procesā, Attīstības plāna izstrādē un turpmākā darba plānošanā.	Izmantot anketēšanas rezultātus turpmākās darbības plānošanā, sasaistot iegūtos datus ar konkrētiem uzlabojumiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Sistemātiski organizēta rotaļnodarbību vērošana un profesionālas atgriezeniskās saites sniegšana veicina pedagogu pieredzes apmaiņu un refleksiju.	Rotaļnodarbību vērojumos iegūtos datus izmantot, lai noteiktu konkrētas pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības un plānotu nepieciešamo atbalstu pedagogiem.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Regulāri tiek organizētas individuālās sarunas ar pedagogiem par profesionālās izaugsmes mērķiem, sniedzot uz attīstību vērstu atgriezenisko saiti.	Sasaistīt individuālajās sarunās izvirzītos profesionālās izaugsmes mērķus ar pedagoga individuālo izaugsmes plānu, nosakot konkrētus sasniedzamos rezultātus un nepieciešamo vadības atbalstu, kā arī izvērtēt plāna īstenošanas progresu.

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Izvērtēt, cik efektīvi mācību procesā tiek nodrošināta uzdevumu diferencēšana, ņemot vērā katra izglītojamā individuālās spējas un talantus, sniedzot pedagogiem nepieciešamo atbalstu turpmākai pedagoģiskā procesa pilnveidei.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

80% pedagogu – veiksmīgi ieinteresē izglītojamos par tematu, rada pozitīvu un drošu mācību vidi, kā arī iepazīstina izglītojamos ar sasniedzamo rezultātu. 68% no visām vērotajām nodarbībām pedagogi aktualizē izglītojamo iepriekšējās zināšanas un rosina domāt par jaunās informācijas izmantošanu ikdienas situācijās. Pozitīvi vērtējams, ka vērotajās rotaļnodarbībās uzdevumi un mācību materiāli 75% gadījumu atbilst izglītojamo attīstības pakāpei un plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem.

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Iestādē ir izveidota sistemātiska rotaļnodarbību vērošana, kas sniedz informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Vērošanā tiek iesaistīti visi pedagogi, veicinot savstarpēju pieredzes apmaiņu, profesionālo refleksiju, sniegt un saņemt atgriezenisko saiti. Visiem pedagogiem ir vienota izpratne par rotaļnodarbību vērošanas un vērtēšanas kritērijiem. Iegūtā informācija tiek izmantota pedagogu profesionālā atbalsta, metodiskā darba un pedagoģiskā procesa plānošanā.	Katrs pedagogs pēc vērošanas cikla definē vismaz 1 konkrētu uzlabojumu vai jaunu metodi, ko ieviesīs savā darbā.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Pedagogi mērķtiecīgi plāno mācību procesu, nosakot izglītojamajiem saprotamus sasniedzamos rezultātus un izmantojot daudzveidīgas, izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošas mācību metodes. Ir ieviesta sistēma, kā tiek organizētas individuālās sarunas ar pedagogiem un iegūti dati nākamā gada darba plāna veidošanai.	Veicināt izglītojamo iesaisti sava mācību procesa izvērtēšanā un refleksijā, nodrošinot iespējas pašiem izvēlēties darbības, materiālus un risinājumu veidus.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Piedāvātajās aktivitātēs un daudzveidīgā mācību vidē izglītojamajiem tiek nodrošinātas iespējas patstāvīgi darboties un attīstīt savus talantus.	Pilnveidot pedagogu prasmes mērķtiecīgi diferencēt mācību procesu četros aspektos (saturs, process, rezultāts, vide). 80% pedagogi ikdienas darbā izmanto diferencētu un individualizētu pieeju.
		-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Šajā mācību gadā attālinātais mācību process netika organizēts.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestādē tiek veicināta izpratne par formatīvās un summatīvās vērtēšanas nozīmi un atšķirībām.	Visām mērķgrupām veidot vienotu izpratni par vērtēšanas mērķi - atbalstīt izglītojamā izaugsmi.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Tiek nodrošināta sistemātiska atbalsta personāla un pedagogu sadarbība un savlaicīga informācijas apmaiņa, veicinot izglītojamo mācību rezultātu uzlabošanos.	Izglītojamo vecāku iesaiste, nodrošinot saskaņotu un mērķtiecīgu atbalstu izglītojamo attīstībai.

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Katra mācību gada sākumā vecāki un iestādes darbinieki tiek atkārtoti iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem un iestādes iekšējiem noteikumiem. Noteikumi tiek izsūtīti vecākiem E klasē, darbiniekiem E pastos. Vecāki un darbinieki apliecina, ka ir iepazinušies ar noteikumiem. Visas mērķgrupas izprot noteikumus un ievēro tos.	Nepieciešamības gadījumā pillnveidot noteikumus un īstenot preventīvus pasākumus.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar	Iestādē ir izstrādāta "Kārtība par rīcību gaisa telpas apdraudējuma gadījumā". Iestādes darbinieki un vecāki	Nodrošināt visu mērķgrupu praktisko sagatavotību rīcībai gaisa telpas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
to saistīto risku novēršana	ir iepazīstināti ar šo kārtību. Darbiniekiem tika veiktas praktiskas apmācības trauksmes gadījumā.	apdraudējuma un citu ārkārtas situāciju gadījumos. Regulāri aktualizēt rīcības kārtību.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Edurio aptaujas rezultāti liecina, ka 82% pedagogi pirmsskolu vērtē kā labu darba vietu un ir gatavi to ieteikt arī citiem skolotājiem, tādējādi apliecinot piederības izjūtu un emocionāli drošu darba vidi iestādē.	Regulāri izvērtēt, kā sociāli emocionālā mācīšanās veicina izglītojamo labbūtību, savstarpējās attiecības un iesaisti mācību procesā (pedagoģiskie vērojumi, rotaļnodarbību vērojumi, aptaujas).
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Kopīgas tradīcijas, pasākumi, Ekoskolas aktivitātes un sadarbība ar ģimenēm veicina piederības sajūtu, līdzatbildību un pozitīvas savstarpējās attiecības. Iestādes vērtības tiek īstenotas ikdienas darbā un pedagoģiskajā procesā.	Mērķtiecīgi īstenot sociāli emocionālo mācīšanos ikdienas pedagoģiskajā procesā, attīstot bērnu emociju atpazīšanas, pašregulācijas, sadarbības un cieņpilnu attiecību veidošanas prasmes, tādējādi stiprinot piederības sajūtu iestādes kopienai.

3.5. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādē tiek īstenota izglītojamo vajadzībām atbilstoša un iekļaujoša pedagoģiskā pieeja, pielāgojot mācību procesu izglītojamo individuālajām spējām, interesēm un attīstības vajadzībām.	Katrs pedagogs mērķtiecīgi izvēlas izglītojamo vajadzībām, spējām un interesēm atbilstošas metodes, nodrošinot diferencētu un individualizētu mācību procesu.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas	Izglītības iestāde īsteno speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	traucējumiem, kā arī nodrošina atbalsta pasākumus citiem izglītojamiem atbilstoši viņu individuālajām vajadzībām.	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Nav attiecināms.	Nav attiecināms.

3.6. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Iestādes vadība lēmumu pieņemšanā izmanto dažādus datus – aptauju rezultātus, mācību procesa vērojumus, sarunas ar darbiniekiem un individuālās darba prioritātes izvērtējumu. Tiek izvērtēta iepriekš noteikto prioritāšu īstenošana un, balstoties uz iegūtajiem rezultātiem, noteikti turpmākie attīstības virzieni.	Nodrošināt visu mērķgrupu regulāru un jēgpilnu iesaisti pašvērtēšanas procesā, īpaši veicinot pedagogu, vecāku un izglītojamo līdzdalību.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Iestādē tiek veidota mācīšanās organizācijas kultūra, veicinot pedagogu sadarbību, pieredzes apmaiņu, savstarpēju mācīšanos un iesaisti iestādes attīstības procesos.	Veicināt darbinieku iniciatīvu un patstāvību, radot vairāk iespēju pašiem uzņemties atbildību par konkrētu jomu, uzdevumu vai attīstības virzienu.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības	Vadības komanda, plānojot un izvērtējot iestādes darbu, ņem vērā pašvērtēšanas rezultātus un izglītības kvalitātes	Veidot regulāru sadarbību ar dibinātāju par iestādes attīstības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	rādītājus, nosakot prioritātes un plānojot konkrētus uzdevumus to īstenošanai.	vajadzībām un kopīgi meklēt risinājumus to īstenošanai.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Iestādes vadītājs mērķtiecīgi un atbildīgi pārvalda iestādes finanšu un materiāltehniskos resursus, tos plānojot atbilstoši iestādes vajadzībām un attīstības prioritātēm.	Mērķtiecīgi meklēt un izmantot dažādas finanšu resursu piesaistes iespējas, lai nodrošinātu iestādes attīstības prioritāšu īstenošanu.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
SIA “ZAAO” Dabas un tehnoloģiju parka “URDA” vides akcija ‘’Lupatiņu blēņu stāsti’’	Mērķis- Veicināt bērnu izpratni par resursu izmantošanu un taupīšanu, ietekmi uz vidi, sekmēt vispusīgu bērna attīstību un radošumu, liekot pamatus vērtībās balstītu ieradumu veidošanai. Attīstīt prasmi pieņemt lēmumus, praktiski darbojoties un ievērojot drošību, higiēnu, cenšoties neradīt lieku. Akcijā iesaistījās 3. grupas 21 izglītojamais un 2 pedagogi organizētajā vides akcijā. Uzdevumu ietvaros audzēkņi pētīja audumu īpašības un no tekstila atgriezumiem izgatavoja mīļmantas, ko vēlāk integrēja radošā video stāstā. Grupas pārstāvji noslēguma pasākumā par veiksmīgu dalību saņēma Pateicības rakstu, kas apliecina bērnu ilgtspējas un vides apziņas stiprināšanu.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Nav attiecināms.	-

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Veicinot izglītojamo valodas attīstību, publiskās uzstāšanās prasmes un māksliniecisko pašizpausmi, iestādes 4. grupas audzēkne Ulla Jēkabsone veiksmīgi pārstāvēja pirmsskolu Cēsu novada pirmsskolas izglītības iestāžu izteiksmīgās runas konkursā "Pūcīte". Par drosmi, izteiksmīgumu un radošo talantu uzstāšanās laikā audzēkne saņēma Pateicības rakstu, kas apliecina iestādes mērķtiecīgo darbu bērnu individuālo spēju attīstīšanā.

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

Veicinot radošo pašizpausmi, 9 iestādes audzēkņi aktīvi iesaistījās VENDEN organizētajā vizuālās mākslas konkursā "Ūdens mūsu pasaulē". Audzēkņi individuāli un radoši attēloja ūdens nozīmi dabā, iesniedzot tādus darbus kā "Laimes upe", "Varavīksnes upe", "Gauja" un citus. Visi iesniegtie darbi tika izvietoti publiskajai vērtēšanai konkursa tiešsaistes platformā, un visi jaunie mākslinieki par savu centību un ieguldīto darbu saņēma oficiālus VENDEN dalības diplomus.

Citi sasniegumi

Iestādes Ekopadome ir veiksmīgi aizstāvējusi savu statusu Vides izglītības fonda organizētajā Ekoskolu žūrijas tiešsaistes izvērtēšanā. Žūrija augsti novērtēja pirmsskolas darbu vides izglītībā un ilgtspējas principu īstenošanā ikdienā, piešķirot iestādei jau 15. Starptautisko Ekoskolu Zaļo karogu. Šis augstākais programmas apbalvojums apliecina iestādes nemainīgu ilgtermiņa izcilību un zaļo vērtību integrēšanu audzēkņu mācību procesā.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Ieteikumu nav.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Ieteikumu nav.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Īstenot diferencētu pedagoģisko procesu gan rotaļnodarbībās, gan aktivitāšu centros telpās un āra vidē.	Pedagogi īstenojuši diferencētu pedagoģisko procesu rotaļnodarbībās, aktivitāšu centros un āra vidē, pielāgojot uzdevumu saturu, grūtības pakāpi un nepieciešamo atbalstu izglītojamo individuālajām vajadzībām.	60	Pilnveidot pedagogu prasmes diferencēta mācību procesa plānošanā un īstenošanā, daloties pieredzē par efektīvām diferenciācijas metodēm un to izmantošanu dažādās mācību vidēs.
Izveidot sistēmu datu vākšanai pedagoģiskā procesa analīzei, nodrošinot aktīvu rotaļnodarbību vērošanu.	Uzsākta sistēmas izveide pedagoģiskā procesa datu apkopošanai un analīzei. Regulāri veiktas rotaļnodarbību vērošanas, iegūtā informācija izmantota pedagoģiskā procesa izvērtēšanai un atgriezeniskās saites sniegšanai pedagogiem.	65	Iegūtos datus izmantot pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību noteikšanai un turpmākās darbības plānošanai. Veikt atkārtotu vērojumu analīzi, lai izvērtētu pedagogu izaugsmi un noteikto uzlabojumu ietekmi uz mācību procesu.
Turpināt īstenot vides izglītības principus.	Turpinājās aktīva iesaiste Ekoskolu programmā. Izglītojamie piedalījās vides izziņas pasākumos, praktiskajās nodarbībās un ZAAO organizētajās akcijās “Lupatiņu blēņu stāsti” un “Dabai labu darīt!”. Grupās tika veidoti Ekostūrīši, veicinot izpratni par veselīgu uzturu, dabas resursu saudzēšanu un videi draudzīgu dzīvesveidu.	100	Turpināt aktīvu darbību Ekoskolu programmā, izglītot audzēkņus par dabas procesiem un veidot ilgtspējīgus ieradumus, aktīvi izmantojot iestādes apkārtni pētniecībai, kā arī labiekārtot un aizsargāt teritorijas bioloģisko daudzveidību.