Liepas pirmsskolas izglītības iestāde "Saulīte"

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Iestāde dibināta 1976.g.01.aprīlī. Iestāde uzņem bērnus 8.grupās. Izglītojamo skaits 135

Misija

Sagatavot izglītojamos pamatizglītības apguvei, lai drošā un labvēlīgā vidē tiktu attīstītas viņu spējas un talanti.

Vīzija

Vispusīgi attīstīts, zinātkārs, dzīvespriecīgs bērns, kurš zināšanas prot pielietot dzīvē.

Vērtības

Atbildība, sadarbība, tikumiskums. Mūsu iestādē audzinām atbildīgu sabiedrības dalībnieku, kurš iedziļinās, līdzdarbojas, sadarbojas un cieņpilni izturas pret apkārtējiem.

1.2. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	25	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	2	logopēds, sociālais pedagogs

1.2.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	25	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-

1.2.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
0	0,0

1.2.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Logopēds	1,3
sociālais pedagogs	1,0

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Nodrošināt katra izglītojamā individuālajām spējām un vajadzībām atbilstošu izaugsmi, īstenojot diferencētu mācību procesu pēc iespējas dažādākos veidos.	Atbilstoši bērna mācību vajadzībām: 69% pedagogu izcili pielāgo mācību satura grūtības pakāpi; 69% pedagogu prot izvērtēt skolotāja sniegtā atbalsta nepieciešamību; 31% pedagogu pielāgo procesu, kādā uzdevums tiek veikts; 81% pedagogu pielāgo produkta/ rezultāta/gala iznākuma prasības; 76% prot pielāgot veidu, kā bērns var parādīt savas zināšanas/ izpratni/ prasmes; 81% nodrošina atbilstošu mācību vidi (materiāli, darba lapas, u.c.), fizisko vidi (telpu iekārtojums, centru/ zonu izvietojums, u.c.); 50 % nodrošina diferencētu emocionālo un sociālo vidi, laiku, u.c. (individualizācija, grupu darbs ar līdzīgām vajadzībām, ikkatra bērna mācīšanās vajadzības, utt.) • Visa mācību gada garumā tiek pielietota formatīvā vērtēšana bērnu attīstības līmeņa noteikšanai un mācību procesa diferencēšanai un individualizēšanai (100% grupās no 3 g.v. grupās); • Mācību	Daļēji sasniegts	Ņemot vērā bērna sagatavotību, intereses un veidu, kā bērns vislabāk mācās un pielietojot formatīvo un summatīvo vērtēšanu, tika diferencēti un individualizēti uzdevumi, lai pēc iespējas dažādākos veidos atbalstītu katra bērna mācīšanās vajadzības. Secinājumi: • Diferencēts mācību process ikdienā tiek īstenots diezgan viduvēji (64% kritēriju tiek īstenoti labi, 27% - daļēji, 9% - vāji); • Vislabāk attīstītas pedagogu prasmes “ņemt vērā sagatavotību, intereses, veidu kā bērns visefektīvāk var sasniegt izvirzīto” un prasmes pielāgot vidi; • Gandrīz visi pedagogi ieviesuši kaut ko no kursos dzirdētā (94%); • Grūtības sagādā prasmes pielāgot procesu, kādā uzdevums tiek veikts un plānot grupu darbu bērniem ar līdzīgām vajadzībām. Analīze: • Rezultātus ietekmēja tas, ka diferencēts mācību process kā galvenais iestādes uzdevums bija jau pagājušajā gadā, kad tam tika pievērsta īpaša uzmanība un vērtēti tikai diferencēšanai izvirzīti kritēriji. Šajā mācību gadā prasmes diferencēt mācību

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	gada beigās tiek veikta summatīvā vērtēšana (100% grupās no 1 g.v.); • Bērnu lasītprasme un rakstītprasme tiek vērtēta kā iepriekš (pēc projekta ietvaros izstrādātās vērtēšanas sistēmas, 100% grupās no 1 g.v.); • Ar vērtēšanu rezultātiem tiek iepazīstināti 100% vecāku.		procesu ikdienā tika vairāk nostiprinātas/ turpinātas/ utt., un iekļautas efektīvā rotaļnodarbībā, tāpēc daži kritēriji vienkārši netika novēroti konkrētajā rotaļnodarbības vērošanā. • Tika novērots, ka skolotājas ļoti minimāli diferencē procesu tieši rotaļnodarbību laikā: nepiedāvā dažādas izvēles, dažādus materiālus, īsti nesaprot, ka nav svarīgi, ar ko izkrāsots, ja SR ir “rūpīgi krāso”. Interesantākais, ka ārpus konkrētām rotaļnodarbību aktivitātēm process tiek diferencēts visu laiku – bērnu brīvajās darbībās, pastaigu laikā, u.c., bet mērķtiecīgi ieplānots tas netiek. Jāturpina izvērtēt diferencēta mācību procesa īstenošana, lai iepriekš paveiktais tiktu nostiprināts un īstenots ilgtermiņā.
Bagātināt izglītojamo valodu un attīstīt lasītprasmi un rakstītprasmi, pielietojot pēc iespējas dažādākas metodes, pieejamās IT tehnoloģijas un digitālās prasmes.	Lasītprasmes un rakstītprasmes sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti atbilstoši vecumposmam 100% grupās no 1 g.v.; Savam vecumam atbilstošus lasītprasmes/ rakstītprasmes SR apguvuši: 1-2 g.v. 41%; 2-3 g.v. 76%; 3-4 g.v. 72%; 4-5 g.v. 79%; 5-6 g.v. 76%; 6-7 g.v. 89% izglītojamo; Vidēji iestādē 72% izglītojamo. • Pielietotās metodes, IT rīki, tehnoloģijas, u.c. tiek plānotas un atspoguļotas eliis platformā (plāni, grupu	Sasniegts	Regulāri organizējot pēc iespējas dažādākas aktivitātes, pielietojot efektīvas metodes un izmantojot pieejamās tehnoloģijas, tika bagātināta izglītojamo valoda un attīstīta lasītprasme un rakstītprasme atbilstoši bērnu spējām, vecumposmam un izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem un aktīvi sadarbojoties ar bērnu vecākiem. Rezultātus visvairāk ietekmē adaptācijas periods, nepareiza skaņu izruna, runas un valodas attīstības traucējumi. Ieviestā lasītprasmes

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	dienasgrāmatas, foto atskaites, u.c., 100% grupās no 1 g.v.); • Spilgtas/ oriģinālas/ mūsdienīgas/ laikmetīgas, u.c. aktivitātes, kurās pielietotas digitālās prasmes un IT rīki, tiek plānotas un atspoguļotas gada plānā (pasākumi, jautrie brīži, atklātās nodarbības ar vecākiem, utt., 100% grupās no 1 g.v.); • Skolotājas pēc iespējas un vajadzības apgūst jaunas digitālās prasmes: Pašmācībā (100%); Kursos, semināros, vebināros, konferencēs, u.c.(70%); Pieredzes apmaiņā (100%); U.c. • 90% vecāku aktīvi iesaistās lasītprasmes un rakstītprasmes attīstīšanā (uzdevumi mājās, lasīšanas maratoni, izlasīto grāmatu izstādes, mācību līdzekļu ideju saraksti, utt.).		un rakstītprasmes attīstīšanas un izvērtēšanas sistēma ir ļoti laba, visiem saprotama un palīdz ievākt precīzus datus un kopsavilkumus.
Mērķtiecīgi virzīt izglītojamo kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas prasmju apgūšanu, attīstīšanu un pielietošanu atbilstoši vecumposmam un	• Izstrādāts materiāls “Kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas SR piemēri” visiem vecumposmiem (100%); • Regulāri tiek veidota/ papildināta/ mainīta/ iekārtota vide, kas aicina darboties, pētīt, vērot, eksperimentēt, pārbaudīt, praktiski īstenot savas ieceres, kļūdīties un labot savas kļūdas, u.c. (100%); • Bērniem tiek dotas iespējas plānot, analizēt, secināt, izteikt savu	Sasniegts	Radot vidi, mācot ar savu piemēru un organizējot vecumposmam atbilstošas rotaļdarbības, mācību situācijas, vērojumus, eksperimentus, u.c., tika attīstītas izglītojamo prasmes domāt, definēt, analizēt, secināt un sintezēt, kā arī plānot, īstenot, rast risinājumu un izvērtēt. Šāda konkrētu caurviju prasmju attīstīšanas un izvērtēšanas sistēma ir ļoti laba, visiem saprotama un palīdz ievākt precīzus datus un

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
individuālajām spējām.	viedokli, pieņemt lēmumus, izdarīt izvēles, vērtēt, u.c. (90%); • Visas dienas garumā tiek plānota un īstenota šīs caurviju prasmes attīstīšana gan ikdienas darbībās, gan organizētās rotaļdarbībās, gan tematu izziņas laikā, saistot ar sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomās, u.c. (90%); • Bērniem tiek dots laiks, iespējas un diferencēts atbalsts apgūto prasmju nostiprināšanai, vingrināšanai, pielietošanai (64% pedagogu nodrošina diferencētu mācību procesu ikdienā); • Iestādes darbinieki pēc iespējas modelē domāšanas un problēmrisināšanas prasmes, rādot piemēru (100%). Savam vecumam atbilstošus kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas SR apguvuši: 1-3 g.v. 81%; 3-5 g.v. 80%; 5-6 g.v. 79%; 6-7 g.v. 80%; Vidēji visā iestādē 80%		kopsavilkumus. Turpināt, izvirzot nākošo caurviju prasmi kā prioritāti.
Attīstīt un veicināt izglītojamo radošumu, pievēršot uzmanību vecumposmam atbilstošam procesam un gala rezultātam.	• Tiek aktualizēti pirmsskolas metodiskie ieteikumi jomās, kurās bērni attīsta prasmes kaut ko radīt/ izveidot/ izgatavot, u.c. (kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību joma un tehnoloģiju mācību joma)(netika izvērtēts); • Skolotājas apgūst jaunas vai aktualizē/ atkārto/ nostiprina iepriekš apgūtās	Daļēji sasniegts	Bērnu radošums, iztēle un spēja radīt/ izveidot/ īstenot jaunas idejas ikdienas mācību procesā tika īstenots nepārtraukti, bet tas bija neplānoti un ne mērķtiecīgi. Bija plānots pielietot metodiskos ieteikumus, nezaudējot konkrētam vecumposmam atbilstošus procesa īstenošanas pamatprincipus un gala rezultāta kvalitāti,

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	metodikas gan pašmācībā, gan pieredzes apmaiņā/ kursos/ semināros, u.c. (netika īstenots); • Atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem regulāri tiek izvirzīti bērniem saprotami, vecumposmam atbilstoši kritēriji, pēc kuriem tiek izvērtēts praktisko/ radošo/ vizuālo darbu process un rezultāts (izcili prot izvirzīt 44% pedagogu, daļēji 25%, neprot 31%); • Tiek bagātināta bērnu pieredze radošu darbu veidošanā (mākslas darbu apskate un analīze, dažādu materiālu izpēte, izglītojoši video/ meistarklases/ attēli/ paraugi/ shēmas/ idejas, u.c. kā kaut ko izgatavot, kas nepieciešams, kā var dažādot savu darbu, utt.) (izcili īsteno 75% pedagogu, daļēji 25%); • Pēc iespējas nodrošināta radošumu un iztēli veicinoša vide/ materiālu dažādība/ pieejamība/ laiks/ atbalsts, utt. (izcili nodrošina 50% pedagogu, daļēji - 50% pedagogu). Pedagogu prasmes attīstīt un veicināt izglītojamo radošumu, pievēršot uzmanību vecumposmam atbilstošam procesam un gala rezultātam attīstītas viduvēji: izcili 56%, daļēji 33% un nav attīstītas 10% pedagogu.		taču, lai to īstenu labā kvalitātē, vajadzēja organizēt pedagogu (īpaši jauno) apmācības/ dalīšanos pieredzē/ u.c. konkrēti par to, kā parādīt bērniem pareizu secību/ metodiku/ u.c. tehnoloģiju un mākslas jomās. Šai prioritātei netika pievērsta pietiekami liela uzmanība, netika noorganizētas visas ieplānotās aktivitātes, tā tika īstenota pavirši/ bez uzraudzības/ pašplūsmā, tāpēc ir sasniegta daļēji. Tā tiks izvirzīta kā viena no galvenajām iestādes prioritātēm nākošajam mācību gadam.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Atbilstoši bērna vecumposmam īstenot vizuālās mākslas tehniku un pamatprasmju mērķtiecīgu, pēctecīgu apguvi, veicinot prasmīgu materiālu un darbarīku izmantošanu, patstāvību un radošo pašizpausmi.	Ņemot vērā metodiskos ieteikumus, sekmēt bērnu radošumu, iztēli un spēju radīt/ izveidot/ īstenot jaunas idejas, nezaudējot konkrētam vecumposmam atbilstošus procesa īstenošanas pamatprincipus un gala rezultāta kvalitāti: • Aktualizēti pirmsskolas metodiskie ieteikumi jomās, kurās bērni attīsta prasmes kaut ko radīt/ izveidot/ izgatavot, u.c. (kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību joma un tehnoloģiju mācību joma): □ Organizētas apmācības un/ vai pieredzes apmaiņas pasākumi, kuros pedagogiem (īpaši jaunajiem) ir iespēja apgūt/ atkārtot/ nostiprināt radošu darbu tehniku, metodikas, secību, utt. (piedalījušies 90% pedagogu); □ Skolotājas apgūst jaunas vai aktualizē/ atkārto/ nostiprina iepriekš apgūtās metodikas gan pašmācībā, gan pieredzes apmaiņā/ kursos/ semināros, u.c. (100%). • Atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem regulāri tiek izvirzīti bērniem saprotami, vecumposmam atbilstoši kritēriji, pēc kuriem tiek izvērtēts praktisko/ radošo/ vizuālo darbu process un rezultāts: □ Pirms katra radoša uzdevuma ar bērniem tiek pārrunāti kritēriji, pēc kuriem tiks vērtēts darba rezultāts (100% grupās no 1 - 7 g.v.); □ Pievērsta īpaša uzmanība gala rezultāta kvalitātei (kā izkrāsots, kā pielīmēts, kā sastiprināts, utt.) (100% grupās no 1 - 7 g.v.). • Tiek bagātināta bērnu pieredze radošu darbu veidošanā (mākslas darbu apskate un analīze, dažādu materiālu izpēte, izglītojoši video/ meistarklases/ attēli/ paraugi/ shēmas/ idejas, u.c. kā kaut ko izgatavot, kas nepieciešams, kā var dažādot savu darbu, utt.) (100% grupās no 1 - 7 g.v.). • Pēc iespējas nodrošināta patstāvību, radošumu un iztēli veicinoša vide/ materiālu dažādība/ pieejamība/ laiks/ atbalsts, utt. (100%) • Izvirzīti izmērāmi kritēriji pedagogu prasmju izvērtēšanai.
Mērķtiecīgi virzīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju apgūšanu, attīstīšanu un pielietošanu atbilstoši vecumposmam un individuālajām spējām.	Radot vidi, mācot ar savu piemēru un organizējot vecumposmam atbilstošas rotaļdarbības, mācību situācijas, radošus darbus, vērojumus, eksperimentus, u.c., attīstīt izglītojamo prasmes plānot, īstenot un uzraudzīt savas darbības, atpazīt, nosaukt un pārraudzīt emocijas, reflektēt par savām mācīšanās darbībām un spēt vadīt savu mācīšanos jebkurā dzīves situācijā, kontekstā.): • Izstrādāts materiāls “Pašvadītas mācīšanās SR piemēri” visiem vecumposmiem (100%); • Regulāri tiek veidota/ papildināta/ mainīta/ iekārtota vide, kas veicina patstāvību un pašvadītu mācīšanos u.c. (90%); • Bērniem tiek dotas iespējas plānot, realizēt, pieņemt lēmumus, izdarīt izvēles, kļūdīties, atpazīt emocijas, analizēt, secināt, vērtēt sevi, reflektēt, u.c. (100%); • Visas dienas garumā tiek

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	plānota un īstenota šīs caurviju prasmes attīstīšana gan ikdienas darbībās, gan organizētās rotaļdarbībās, gan tematu izziņas laikā, saistot ar sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomās, u.c. (100%); • Bērniem tiek dots laiks, iespējas un diferencēts atbalsts apgūto prasmju nostiprināšanai, vingrināšanai, pielietošanai (90%); • Iestādes darbinieki pēc iespējas modelē pašvadītas mācīšanās prasmes, rādot piemēru (100%).
Turpināt attīstīt lasītprasmi un rakstītprasmi, pielietojot pēc iespējas dažādākas metodes un iestādes izstrādāto izvērtēšanas kārtību.	Regulāri organizējot pēc iespējas dažādākas aktivitātes, pielietojot efektīvas metodes un izmantojot pieejamās tehnoloģijas attīstīt lasītprasmi un rakstītprasmi atbilstoši bērnu spējām, vecumposmam un izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem un aktīvi sadarbojoties ar bērnu vecākiem: • Lasītprasmes un rakstītprasmes sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti atbilstoši vecumposmam (100%); • Pielietotās metodes, IT rīki, tehnoloģijas, u.c. tiek plānotas un atspoguļotas eliis platformā (plāni, grupu dienasgrāmatas, foto atskaites, u.c.)(100%); • Spilgtas/ oriģinālas/ mūsdienīgas/ laikmetīgas, u.c. aktivitātes tiek plānotas un atspoguļotas gada plānā (pasākumi, jautrie brīži, atklātās nodarbības ar vecākiem, utt.)(100%); • Vecāki tiek aktīvi iesaistīti lasītprasmes un rakstītprasmes attīstīšanā (uzdevumi mājās, lasīšanas maratoni, izlasīto grāmatu izstādes, digitālo mācību līdzekļu ideju saraksti, audio pasaku ierakstīšana, aptaujas, utt.)(90%).

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	* Iestādē lielākoties ir vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem, bet ne vienmēr ir iespēja to īstenot. * Ir daļēja izpratne par mācību procesa diferenciāciju (64%). * Visiem ir vienota izpratne par tikumisko audzināšanu, balstoties uz iestādē izstrādātas un ieviestas “Mēneša tikuma” sistēmas. * Visi pedagogi izprot speciālo vajadzību izvērtēšanas nozīmi, regulāri pārskata iepriekš veiktos ierakstus, labo tos un papildina. * Regulāri tiek veikti ieraksti individuālajos plānos. Sākotnēji par individuālo plānu īstenošanu un ierakstiem nebija vienotas izpratnes, plāni tika pildīti, bet ieraksti neatbilda izvirzītajiem SR. Pedagogu sanāksmēs pedagogi tika izglītoti par individuālo plānu nozīmi un aizpildīšanas noteikumiem. Šobrīd plāni tiek pildīti salīdzinoši pareizi, bet pedagogu prasmes šajā jomā vēl jāturpina pilnveidot. * Ir vienota izpratne par visām vērtēšanām (formatīvā, summatīvā, speciālā, lasītprasmes, u.c.). Katru gadu tās tiek aktualizētas.	Pēc iespējas atbalstīt pedagogus un skolotāju palīgus, kuri ikdienā strādā ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. (regulāri interesēties, kas trūkst, kā palīdzēt, kur meklēt atbalstu, utt.). Turpināt veidot vienotu izpratni par diferencēta mācību procesa īstenošanu ikdienā. Pilnveidot/ aktualizēt pedagogu zināšanas par individuālo plānu īstenošanu un ierakstiem.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas	* Ir nokomplektēta zinoša un ieinteresēta atbalsta speciālistu komanda iestādē, kas efektīvi, atbildīgi un veiksmīgi veic savas funkcijas (sociālais pedagogs, logopēds, masiere, Montessori speciālists) un pēc iespējas veidota sadarbība ar ārpakalpojumu sniedzējiem (“Brīnummājas” izbraukuma Montessori un Kanis terapija, pašvaldības sociālie darbinieku pakalpojumi, sadarbība	Turpināt izvērtēt diferencēta mācību procesa īstenošanu, lai iepriekš paveiktais tiktu nostiprināts un īstenots ilgtermiņā. Turpināt nodrošināt katra izglītojamā individuālajām spējām un vajadzībām

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	ar cerību centra “Madaras” speciālistiem, pašvaldības metodiķi iekļaujošās izglītības jomā, u.c.). * Divi iestādes pedagogi ieguvuši speciālā pedagoga sertifikātus, lielākā daļa piedalījušies kursos/ semināros par iekļaujošu izglītību. * Manāmi uzlabojusies sadarbība starp speciālistiem, grupu pedagogiem un vecākiem. Nepieciešamības gadījumā ir sadarbība arī ar bāriņtiesu/ ģimenes ārstu/ sociālo dienestu, u.c. * Ieviests/ izvērtēts/ (un tiks izvērtēts arī turpmāk) un daļēji īstenots diferencēts mācību process visās grupās. * Ir izstrādāti individuālie plāni, tie tiek regulāri pildīti un pārskatīti. * Tiek īstenota iekļaujošā izglītība, bērniem ar speciālām vajadzībām, ir īpašs atbalsts gan grupā, gan sadarbojoties ar speciālistiem, asistentiem un atbalsta komandu. * Talantīgajiem bērniem tiek dotas iespējas piedalīties konkursos/ izstādēs un citādi izpausties gan ikdienā, gan iestādes pasākumos. * Visās grupās pēc iespējas un atbilstoši vecumposmam tiek organizēts un īstenots kompetenču pieejā balstīts mācību process. * Izvērtēta un pielāgota vide visās grupās, tā ir mainīga, elastīga, regulāri tiek papildināta. * Ieviesta formatīvā vērtēšana no 3 gadu vecuma un speciālo vajadzību izvērtēšana no 4 gadu vecuma (virzāmies uz to, lai sāktu no 3 gadu vecuma). Individuāls un diferencēts mācību process tiek organizēts balstoties uz šiem datiem. * Problēmsituāciju gadījumos iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.	atbilstošu izaugsmi, īstenojot diferencētu mācību procesu pēc iespējas dažādākos veidos. Pēc iespējas pedagogiem tiek sniegts atbalsts rotaļnodarbību plānošanai grupās, kurās ir izglītojamie ar individuāla atbalsta vajadzībām, bet tas nav balstīts uz ļoti labām un profesionālām zināšanām – vairāk intuitīvi. Pedagogu un arī pārējo iestādes darbinieku zināšanas ir diezgan viduvējas un praksē lielākā daļa diemžēl neprot efektīvi īstenot iekļaujošo izglītību un savienot to ar vispārizglītojošo pirmsskolas mācību programmu. Turpināt apmeklēt kursus/ seminārus par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem un iekļaujošas mācību vides nodrošināšanu.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Regulāri (un pēc vajadzības) tiek pielietotas dažādas anketēšanas metodes: * Aptaujas/ balsošanas WhatsApp grupās (ātrai, vienkāršai datu iegūšanai gan no darbiniekiem, gan vecākiem), piedalās 90 - 100%; * Aptaujas/ anketas papīra formātā (pārsvarā anonīmas, konkrētu datu iegūšanai, lēmumu pieņemšanai, iestādes pasākumu organizēšanai, u.c.), piedalās 70 - 90%; * Edurio aptaujas: beidzot esam ļoti labi apguvuši aptauju veidošanu šajā platformā un regulāri to lietojam (liela apjoma aptaujas, konkrētu datu vākšana un apstrāde, ne tikai iestādes veidotas, u.c.), piedalās 70 - 100%.	Turpināt pielietot visas iepriekš minētās anketēšanas metodes.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	* Nodarbības tiek vērotas regulāri, visās grupās, izvirzot konkrētus kritērijus, kas balstīti uz iestādes galveno uzdevumu izpildi (šogad efektīva rotaļnodarbība, diferencēšana, rīta aplis, savstarpēja pieredzes apmaiņa ar mērķi un atgriezenisko saiti, u.c.). * Pēc iespējas tika ievērota sistēma, lai efektīvi tiktu vērotas dažādas rotaļnodarbību daļas. Tika arī filmēti atsevišķu rotaļnodarbību daļu video, kuri pēc tam tika analizēti kopējās skolotāju sanāksmēs. * Efektīvai pedagogu savstarpējai pieredzes apmaiņai tika ieviesta "pieraksta sistēma", kas šogad deva 100% rezultātu. * Dati tiek fiksēti, apkopoti un analizēti. Vērošanā iesaistās gan vadība, gan pedagogi (100%).	Ieplānot vairāk laika nodarbību vērošanai dažādās dienas rita daļās. Vienkāršot vērojuma pierakstus, lai tie ir īsi, konkrēti, neaizņem daudz laika un ir ērti datu apkopošanai. Turpināt pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņas sistēmu. Pārliecināties, ka pedagogi pareizi saprot visus vērtēšanas kritērijus (izrunāt skolotāju sanāksmē).

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	* Visi iespējamie ievāktie dati tiek analizēti, apkopoti, veidotas diagrammas/ salīdzinājumi/ secinājumi/ kopsavilkumi, utt. Ir ieviesta efektīva dokumentu analīzes sistēma, kas ļauj nonākt pie jēdzīgiem un saprotamiem gala kopsavilkumiem (nodarbību vērojumi, izglītojamo sasniegumi, pedagogu prasmes, plāni, dienasgrāmatas, individuālie ieraksti, vide, aptauju un anketu rezultāti, u.c.). * Ar mūsu datu vākšanas un apkopošanas sistēmu regulāri "palūdz" padalīties novada izglītības iestāžu kolēģi, ko uztveram kā lielu komplimentu.	Turpināt veikt visu nepieciešamo dokumentu apstrādi.
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Ikdienā tiek pielietotas konkrētām mērķgrupām (pedagogiem, pedagogu palīgiem, atbalsta komandai, vecāku padomei, konkrētas grupas darbiniekiem, u.c.).	Turpināt pielietot interviju/ sarunu vai fokusgrupas diskusiju kā metodi izglītības procesa kvalitātes vērtēšanai.

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Galvenie rotaļnodarbību vērošanas mērķi: * Diferencēts mācību procesa ikdienā; * Strukturēts/ mērķtiecīgs/ plānots rīta aplis; * Efektīva rotaļnodarbība; * Pedagogu prasmes attīstīt un veicināt izglītojamo radošumu, pievēršot uzmanību vecumposmam atbilstošam procesam un gala rezultātam.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

* Diferencēts mācību process ikdienā tiek īstenots diezgan viduvēji (64% kritēriju tiek īstenoti labi, 27% - daļēji, 9% - vāji); • Vislabāk attīstītas pedagogu prasmes “ņemt vērā sagatavotību, intereses, veidu kā bērns visefektīvāk var sasniegt izvirzīto” (81%) un prasmes pielāgot vidi (81%); • Gandrīz visi pedagogi ieviesuši kaut ko no kursos dzirdētā (94%); • Grūtības sagādā prasmes pielāgot procesu, kādā uzdevums tiek veikts (31%) un plānot grupu darbu bērniem ar līdzīgām vajadzībām (37%). * Strukturēts/ mērķtiecīgs/ plānots rīta aplis: Mācību gada sākumā tika pieņemti vienoti rīta apļa plānošanas un organizēšanas noteikumi. Mācību gada laikā tika vēroti gan filmēti materiāli (100% pedagogu filmēja rīta apli), gan rīta aplis kā rotaļnodarbības daļa. Visi vērotie materiāli tika analizēti skolotāju sanāksmēs, dati fiksēti iestādes izveidotā "Rīta apļa analīzes" veidlapā. Vadības vēroti rīta apļi (filmēti un/vai klātienē) 100%, skolotāju sanāksmēs analizēti filmētie materiāli - 44%. Secinājums: 100% pedagogu pēc iespējas ievēro iestādē pieņemtā rīta apļa noteikumus, pielāgojot tos savas grupas bērnu vecumposmam, interesēm, attīstības īpatnībām, u.c., 100% pedagogu plāno un atspoguļo rīta apli eliis platformas dienasgrāmatas sadaļā katru dienu. * Efektīva rotaļnodarbība: Pilnvērtīgi vēroti un izvērtēti 75% pedagogu (vērotas pedagoga prasmes plānot un īstenot efektīvas rotaļnodarbības, vērotājs vismaz 1 stundu klātienē, iepriekš iepazīts mēneša un dienas plāns, izvērtējums rakstisks, sniegta A/S, pārrunāti ieteikumi, izveidots īss kopsavilkums, utt.); Diferencēta mācību procesa īstenošana ikdienā un ikdienas mācību procesa organizēšana vērota 100% pedagogu. Regulāri tiek pārskatīti plāni un ieraksti eliis platformā un grupu vide (ir rakstiskas atskaites). * Pedagogu prasmes attīstīt un veicināt izglītojamo radošumu, pievēršot uzmanību vecumposmam atbilstošam procesam un gala rezultātam tika izvērtētas balstoties uz diferencēta mācību procesa īzvērtēšanas kritērijiem (100% pedagogu). Secinājumi: Secinājumi: • Pedagogu prasmes attīstīt un veicināt izglītojamo radošumu, pievēršot uzmanību vecumposmam atbilstošam procesam un gala rezultātam ir viduvējas (56%). • Vislabāk apgūtas prasmes sniegt jaunu informāciju, virzīt mācīšanos un atbalstīt, ja nepieciešams (75%). • Grūtības sagādā kritēriju pārrunāšana ar bērniem, skaidri formulējumi, kas tiks vērtēts, utt. (44%). Šai prioritātei netika pievērsta pietiekami liela uzmanība, tāpēc tā ir sasniegta daļēji un tiks izvirzīta kā viena no galvenajām iestādes prioritātēm nākošajam mācību gadam. Sīkāka informācija par visiem izglītības iestādes iegūtajiem datiem pieejama 2. sadaļā "Izglītības iestādes prioritārie mērķi".

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	* Datu ieguves sistēma par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti ir laba, bet jāpilnveido. Kopumā (ar dažādiem mērķiem) izvērtēti 100% pedagogu. *Pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņas sistēma ir izcila: 100% pedagogu piedalījušies un visi iesnieguši A/S. Visi datu vākšanas kritēriji tiek izvirzīti balstoties uz iestādes galvenajiem uzdevumiem, iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, konstatējot nepilnības seko atkārtota vērošana.	Pārveidot mācību procesa vērošanas veidlapas, lai taupītu laiku to aizpildīšanas procesā (īsi, konkrēti kritēriji, ātras atzīmēšanas opcijas, nelielas piezīmes, īsi secinājumi, utt.) Turpināt pielietot iestādes izveidotās sistēmas dažādu datu ieguvei. Izvirzīt izmērāmus kritērijus pedagogu prasmju "attīstīt un veicināt izglītojamo radošumu, pievēršot uzmanību vecumposmam atbilstošam procesam un gala rezultātam" efektīvai izvērtēšanai.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	* 100% pedagogu plāno mācību un audzināšanas procesu pārsvarā efektīvi un, vērojot nodarbības, 80% pedagogu plānoto īsteno pilnībā, 20% - lielāko daļu.: * Regulāri tiek veidoti/ papildināti/ pielāgoti gada, mēneša, dienas plāni eliis platformā (tie tiek regulāri pārskatīti); * Visi pedagogi izvirza atbilstošus, bērniem saprotamus SR. * 100% pedagogu, kuri strādā ar bērniem, kuriem ir nepieciešams īpašs atbalsts, pilda individuālos plānus. *Mācību procesā tiek pielietotas dažādas metodes, kuras mērķtiecīgi virza uz sasniedzamo rezultātu. *Grūtības sagādā kritēriju izvirzīšana izglītojamiem	Plānošanā un īstenošanā vairāk iesaistīt izglītojamos (atbilstoši vecumposmam). Atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem regulāri izvirzīt bērniem saprotamus, vecumposmam atbilstošus kritērijus, pēc kuriem tiks izvērtēts praktisko/ radošo/ vizuālo darbu process un rezultāts.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	(kas tiks vērtēts gala rezultātā, kādam jābūt gala produktam, utt.).	
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Ņemot vērā bērna sagatavotību, intereses un veidu, kā bērns vislabāk mācās un pielietojot formatīvo un summatīvo vērtēšanu, tika diferencēti un individualizēti uzdevumi, lai pēc iespējas dažādākos veidos atbalstītu katra bērna mācīšanās vajadzības. Vislabāk attīstītas pedagogu prasmes “ņemt vērā sagatavotību, intereses, veidu kā bērns visefektīvāk var sasniegt izvirzīto” un prasmes pielāgot vidi (81%) un gandrīz visi pedagogi ieviesuši kaut ko no kursos dzirdētā (94%). Sīkāka informācija 2.sadaļā. Pastiprināti tika strādāts ar talantīgajiem bērniem. Ir ļoti labi rezultāti konkursos visā novadā. Individualizācija un personalizācija tiek īstenota pēc iespējām/ nepieciešamības/ bērnu interesēm un pieprasījuma.	Turpināt veidot vienotu izpratni par diferencēta mācību procesa īstenošanu ikdienā. Turpināt nodrošināt katra izglītojamā individuālajām spējām un vajadzībām atbilstošu izaugsmi, īstenojot diferencētu mācību procesu pēc iespējas dažādākos veidos. Turpināt pievērst pastiprinātu uzmanību talantīgajiem bērniem.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Šajā mācību gadā nav bijusi nepieciešamība īstenot attālinātās mācības.	Pārskatīt, aktualizēt attālināto mācību kārtību.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Tika pielietotas visas iepriekš izstrādātās mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības. Vērtēšanas kārtības, atbilstoši savam vecumposmam, izprot un pielieto visi pedagogi (100%). Visi dati tiek apkopoti, analizēti, tiek veidoti kopsavilkumi, diagrammas, izdarīti secinājumi un izvirzīti ieteikumi tālākai darbībai. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir efektīva, tā tiek regulāri pārskatīta un pielāgota iestādes galvenajiem	Turpināt pielietot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	uzdevumiem. Vecākiem ir pieejami vērtēšanas rezultāti. Vecāki izprot vērtēšanas kārtību.	
Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Mācību gada sākumā un beigās tiek veikta izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana no 4 gadu vecuma un aktualizēti iepriekš gūtie dati izglītojamiem no 5 gadu vecuma. Iestādē ir efektīva sistēma, kā atbalsta personāls saņem informāciju par speciāla atbalsta sniegšanu. Turpinās ļoti laba sadarbība starp atbalsta komandas dalībniekiem, iestādes darbiniekiem un vecākiem. Tiek īstenotas Montessori nodarbības izglītojamiem, kuriem ir speciālistu ieteikums vai ieteikums no grupu skolotājām. Logopēdijas nodarbības apmeklējuši38 izglītojamie (21 pēc saraksta, 17 ārpus rindas). Korekcijas darbs pārtraukts 6 izglītojamiem (absolventiem). Tika veiktas individuālas sarunas ar vecākiem (telefoniski, e-pastos, klātienē). Eliis platfotmā regulāri sniegta atgriezeniskā saite par bērna sasniegumiem un paveiktajiem darbiem, kā arī ieteikti veicamie uzdevumi mājās.	Turpināt izvērtēt izglītojamo speciālās vajadzības no 4 gadu vecuma (iepriekš bija plānots, ka novadā ieviesīs no 3 gadu vecuma, bet, gaidot BAASIC projekta pilotprogrammu, pagaidām viss paliek kā iepriekš). Rast risinājumus gadījumos, kad vecāki neatbalsta iestādes atbalsta personāla ieteikumus vērsties pie speciālistiem (neirologs, lors, audio logopēds, u.c.) un/vai iziet PMK.

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās	Skolotāji ar administrāciju regulāri veic grupu un teritorijas apsekošanu, lai pārliecinātos par bērnu drošības aspektiem. Iekšējās kārtības un drošības noteikumi un citi ar drošību	Nepieciešams organizēt izglītojošas sanāksmes vecākiem par iestādes drošības politiku un viņu lomu šīs drošības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
kārtības un drošības noteikumu ievērošana	saistītie noteikumi izstrādāti iesaistot lielāko daļu mērķgrupu.Ar tiem ir iepazinušās visas mērķgruupas.	nodrošināšanā.Izstrādāt iekšējo kārtību par individuālo sarunu ar ģimmenēm norisi.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Regulāri tiek veikta iestādes vides sakārtošana- drošības kodu atslēgas ieejas durvīm, videonovērošanas kameras, atjaunots jumta segums, labiekārtota āra vides teritorija t.i.izbūvets stāvlaukums, kas ļauj izglītojamiem droši nokļūt līdz iestādei.Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas risina iesaistot visas puses, 89% aptaujāto vecāku uzskata , ka iestādē ir droša fiziskā vide.	Iesaistīt visus darbiniekus un iestādes padomi iestādes fiziskās drošības un ar to saiastīto risku regulārā novēršanā.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Skolotāji izprot sociāli emocionālās mācīšanās pamatprincipus un īsteno tos mācību procesā; Visās grupās skolotāji ir organizējuši nodarbības bērniem saistībā ar drošības jautājumu apguvi atbilstoši bērnu vecumam. 66 % darbinieku izjūt emocionālu spiedienu no audzēkņu vecāku puses. Aptaujas rezultāti norāda, ka 87% vecāku uzskata, ka bērns pirmskolā jūtas emocionāli droši, ko arī pierāda izglītojamo apmeklējums. 96 % izglītojamo atbilstoši izglītības pakāpei prot atšķirt emocijas, noteikt to cēloņus, pārvaldīt savu uzvedību, ievērot noteikumus un paveikt uzticētos pienākumus. Izstrādāta un ieviesta vienota izpratne par tikumisko audzināšanu “Mēneša tikums”, kur visas iesaistītās puses sistemātiski tiek izglītotas par izglītojamo audzināšanas vadlīniju īstenošanu un nozīmi.	Runāt par toleranci un savstarpējo cieņu komunikācijā un saziņā. Meklēt risinājumus, lai visi iestādes vecāki uzskatītu iestādes vidi par emocionāli drošu savam bērnam. Pēc nepieciešamības nodrošināt pedagogiem psihologa atbalstu, lai novērstu viņu profesionālo un emocionālo izdegšanu un veicinātu izglītojamo emocionālo drošību.
Izglītības iestādes	Pozitīvs iestādes mikroklimats. Izglītojamie, darbinieki un vecāki aktīvi iesaistās un sadarbojas un labprāt uzņemas rūpes	Meklēt jaunas darba formas izglītojamo, viņu vecāku un iestādes personāla

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
personāla un izglītojamo labizjūta	un atbildību viens par otru. Tiek rīkoti darbiniekiem 2 saviesīgi pasākumi un 2 ekskursijas. Ieviesta darbinieku “Anonīmā pastkastīte”, kurā ieliktie priekšlikumi, sūdzības, ieteikumi tiek izskatīti un pēc iespējas realizēti. Izglītojamie uz iestādi nāk ar prieku. Aptaujas rezultāti 93%.	saliedēšanai.Ņemot vērā vecāku ieteikumu, izveidot Anonīmo vēstuļu pastkastīti, kurā vecāki var likt anonīmas zīmītes ar sūdzībām, priekšlikumiem, ierosinājumiem, kas skar bērnu labbūtību. Turpināt attīstīt spēcīgu piederības sajūtu kopienai.

3.5. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Iestādes iesaistītām personām ir izpratne par izglītības iespēju un pieejamību, mainoties sabiedrības vajadzībām.Vadība un pedagogi apzinās sociālos, fiziskos un pedagoģiskos aspektus , kas ietekmē bērnu iespējas pilnvērtīgi piedalīties mācību procesā, piemēram, ģimenes materiālo situāciju, bērnu attīstības līmeni, valodas prasmes un īpašas vajadzības. Pastāv gatavība analizēt pieejamības šķiersļus un meklēt risinājumus, lai ikviens bērns varētu pilnvērtīgi piedalīties mācību procesā.	Turpmāk nepieciešams pastiprināt individuālā atbalsta sistēmu, pedagogiem kompetences attīstību sistēmu un fiziskās vides pieejamību. lai nodrošinātu iekļaujošu, pieejamu un kvalitatīvu mācību procesu ikvienam bērnam, kam tas būtu nepieciešams.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar	Bērniem ar speciālām vajadzībām tiek nodrošināta regulāra konsultācija un individuāla darba nodrošinājums gan grupā, gan individuāli, kas veicina pilnvērtīgu iesaistimācībās. Regulāras individuālās pārrunās ar vecākiem un sadarbība ar sociālo pedagogu, logopēdu nodrošina bērna vajadzību pilnvērtīgu izvērtēšanu un atbalsta plānošanu.	Turpmāk iestādei jāstiprina resursu pieejamība, individuālo plānu sistēma, pedagogu kompetences un fiziskās vides pielāgošana, lai nodrošinātu maksimāli efektīvu un

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
speciālajām vajadzībām		vienlīdzīgu izglītības pieejamību visiem bērniem.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Pedagogi un atbalsta speciālisti identificē bērnus ar mācību vai sociālajiem riskiem un nodrošina pielāgotu atbalstu, lai saglabātu bērnu iesaisti mācību procesā. Iestāde sadarbojas ar pašvaldības sociālo dienestu un atbalsta organizācijām, lai risinātu ģimenes un bērnu problēmas, kas varētu radīt priekšlaicīgas mācību pārtaukšanas risku.Vadība un pedagogi ir informēti par riska faktoriem, kas var ietekmēt bērnu izglītības pieejamību un turpina pilnveidot savas zināšanas un rīcības stratēģijas šo risku mazināšanā.	Veicināt vecāku iesaisti atbalsta pasākumos un stiprināt sadarbību ar sociālo dienestu, psihologu un citiem speciālistiem. Turpināt attīstīt aktivitātes , kuras veicina bērnu piederības sajūtu, līdzdalību grupas dzīvē un pozitīvu attieksmi pret mācībām.

3.6. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Iestādes attīstības plānošanā (stratēģiskie mērķi, ikgadējās prioritātes) iesaistītas visas ieinteresētās mērķgrupas (iestādes padome, vadības komanda, darbinieki, vecāki) Notiek regulāra iekšējo normatīvo aktu aktualizēšana.	Veicināt visu iesaistīto pušu aktīvu līdzdalību iestādes pašvērtēšanas attīstības plānošanas procesā, stiprinot ieinteresētību un iniciatīvu kopīgu mērķu sasniegšanā.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Personāla pārvaldība tiek īstenota sistemātiski, nodrošinot regulāru informācijas apriti starp vadību un pedagogiem un veicinot vienotu izpratni par iestādes darba mērķiem. Pedagogi iesaistās profesionālās pilnveides aktivitātes un savstarpējās pieredzes	Pilnveidot personāla profesionālās pilnveides sistēmu, stiprinot tās sasaisti at iestādes attīstības prioritātē. Attīstīt savstarpējās mācīšanās unpieredzes apmaiņas kultūru, veicinot labās prakses

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	apmaiņā, kas sekmē mācību procesa kvalitātes uzlabošanu. Personāls tiek iesaistīts iestādes darba pl;ano;san;a un pa;sv;ertēšanas procesos, veicinot kopīgu atbildību par izglītības kvalitāti	sistemātisku izmantošanu. Pilnveidot personāla iesaisti pašvērtēšanas un attīstības procesos.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Iestādē izveidota vadības komanda, kura darbojas saskaņoti, balstoties un demokrātiskas pārvaldības pamatprincipiem. Notiek sadarbība ar dibinātāju, inovāciju ieviešana iestādes darbā.	Sistemātiski un objektīvi izvērtēt darba kapacitāti. Izanalizējot secinājumus, izstrādāt turpmākos plānus, to saskaņot ar iestādes darbiniekiem, lai, kopīgā un mērķtiecīgā darbā, sasniegtu pēc iespējas labākus rezultātus.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Finanšu un resursu pārvaldība tiek īstenota atbilstoši iestādes attīstības prioritātēm, nodrošinot mērķticīgu un lietderīgu budžeta līdzekļu izmantošanu. Resursu plānošanā tiek izmantota pedagogu novērojumu informācija, kas ļauj mērķtiecīgim pilnveidot mācību vides izmantošanu un tās atbilstību bērnu vajadzībām.	Pilnveidot finanšu un resursu plānošanas sasaisti ar iestādes attīstības prioritātēm. Stiprināt resursu izmantošanas efektivitātes uzraudzību, veicinot datu izmantošanu lēmumu pieņemšanā.Turpināt digitalizēt administratīvos procesus, paaugstinot darba efektivitāti.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Starptautisks sadarbības projekta “Lasītprasmes pilnveide vecumposmā no 1,5 līdz 7 gadiem: vajadzības, rīcība, sasniegumi” turpinājums savā iestādē.	Projekta mērķis bija: Pilnveidot pirmsskolas vecuma bērnu pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogu zināšanas, prasmes, pieredzi un attieksmi pret 1,5-7 gadus vecu bērnu lasītprasmes attīstību un uzlabošanas iespējām un pieredzes apmaiņa starp Latvijas un Igaunijas pedagogiem par kompetencēs balstītām mācīšanas/mācīšanās metodēm, kas veicina pirmsskolas vecuma bērnu lasītprasmi. Rudenī kolēģi no Igaunijas Palamuses un Jogevas pirmsskolas izglītības iestādēm iepazinās ar mūsu iestādes projekta ietvaros izstrādāto īpašu vērtēšanas sistēmu, kurā sasniedzamie rezultāti tika izvirzīti vecumposmiem sākot no 1 gada vecuma. Projektā izstrādātā sistēma tiek turpināta mūsu iestādē.
Sadarbībā ar nodibinājumu “Centrs Dardedze” turpinās projekta/programmas “Džimbas drošības soļu programma” īstenošana iestādē.	Projekta mērķis: izglītot bērnus par drošību attiecībās, tādejādi mazinot vardarbības riskus šo bērnu dzīvē. Sagatavošanas grupu bērni apmeklē Džimbas aģenta vadītas nodarbības (11 nodarbību ciklu) par vardarbības atpazīšanu un drošību attiecībās. Programmas ietvaros ar mūzikas, rotaļu, filmiņu un lomu spēļu palīdzību sarežģītas tēmas kļūst bērniem labi saprotamas. Džimbas drošības soļu programma balstās uz ciešu sadarbību iestādes darbinieku, vecāku un bērnu starpā, apgūstot tēmas, kas palīdz veidot drošu vidi un apgūt prasmes, kas nepieciešamas drošu attiecību veidošanā. Programmas saturs atbilsts valsts izglītības satura noteiktajām normām par to, kas bērnam jāapgūst pirmsskolā un sākumskolā. Rezultāts: pēc iespējas samazināts risks bērniem kļūt par vardarbības upuriem, veicinot bērnu zināšanas, izpratni un prasmes, kā atpazīt nedrošas situācijas, kā tajās rīkoties un pie kā vērsties pēc palīdzības. Apgūtās prasmes kļūst par drošu pamatu bērna pašapziņas un iemaņu stiprināšanai.
Iestādes iekšējais projekts “Maiņas bibliotēka”	Projekta mērķis: ieinteresēt izglītojamos un viņu ģimenes grāmatu lasīšanā. Projekta ietvaros iestādē tika izveidota publiski pieejama bibliotēka “Vienam lieks - otram prieks!”, kurā visas ieinteresētās puses var paņemt/ samainīt/ atnest kādu grāmatu. Bibliotēkas sauklis “Ja apkārt visi lasa, tad arī bērni grib lasīt” aicina rādīt bērniem paraugu, lasot grāmatas. Rezultāts: lasīt griboši un ieinteresēti bērni, vecāki, darbinieki, izglītojamo lasītprasmes attīstības izaugsme, dažādas literatūras pieejamība.

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Zemkopības ministrijas, Lauku atbalsta dienesta un SIA “Zemgales dārzi” programmas “Piens un augļi skolai” piedāvātais projekts “Skaties, kā no sēklas izaug augs”. (Piparmētra)	Projekta mērķis: iepazīstināt bērnus ar to, kādas iemaņas un cik daudz rūpju ir nepieciešams, lai izaudzētu augus un iegūtu ražu. Iestāde saņēma stādu kastu komplektu, kurā ietilpa gan podiņi, augsne un sēklas, gan arī visas citas nepieciešamās lietas, lai no sēklas varētu izaudzēt augu un pat iegūt ražu. Rezultāts: bērni praktiskā darbībā iepazīst augu audzēšanas procesu un veido izpratni par veselīga uztura nozīmi. Tiek sekmēta vispusīga bērna attīstība, liekot pamatus vērtībās balstītu ieradumu veidošanai.
Iestādes iekšējais projekts "Mēneša tikums”	Projekta mērķis: Īstenot tikumisko audzināšanu efektīvi, mērķtiecīgi, iesaistot visas mērķauditorijas un veidojot vienotu izpratni. Projekta ietvaros tika izstrādāta un ieviesta vienota izpratne par to, kāds ir ikviens cilvēks, ja viņā attīstītas vērtības un tikumi. Katru mēnesi iestādē tiek pastiprināti pievērsta uzmanība vienam tikumam, tā apraksts izlikts publiski pieejamās vietās un visas iesaistītās puses sistemātiski tiek izglītotas par izglītojamo audzināšanas vadlīniju īstenošanu un nozīmi un pēc iespējas ievēro konkrētajam tikumam izvirzītos kritērijus. Rezultāts: Visu iesaistīto pušu vienota sadarbība veicinot izglītojamos kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā un veidojot izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij, īstenojot izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā.
ESF Plus projekts "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” (Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001)	Projekta mērķis: Nodrošināt bērniem un jauniešiem iespēju apmeklēt norises STEM jomā un pilsoniskās līdzdalības jomā, kas sekmē mācību satura sasniedzamo rezultātu un mērķu sasniegšanu, lai mācību procesā dažādotu mācīšanās pieredzi, efektīvāk sasaistītu mācību teoriju ar praksi, veicinātu izpratni par minēto jomu darba tirgus prasībām, radītu interesi par šo jomu apgūšanu un sekmētu turpmāku mācīšanās izvēli minētajās jomās. Īstenotas 2 norises: "Drošības ekspedīcija" un "Digitālais ceļojums pa Saules sistēmu".
Ogu dārzs	Projekta mērķi: 1. Iepazīstināt un/vai turpināt izglītot par to, kādas iemaņas un cik daudz rūpju ir nepieciešams, lai izaudzētu augus un iegūtu ražu. 2. Attīstīt zinātkārus, radošus un dzīvespriecīgus bērnus, kuri dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	tajā. 3. Nodrošināt izglītības iestādes darbību augstas konkurences apstākļos. Uzsākti āra vides labiekārtošanas darbi: sadarbībā ar vecākiem un iestādes darbiniekiem ierīkots ogu krūmu dārzs, kurš ar laiku dos bērniem iespēju gan rūpēties par augiem, gan pētīt/ vērot/ eksperimentēt, gan ievākt ražu un gatavot veselīgus ēdienus. Projekts ir arī ka'viena no rīcībām, lai padarītu mūsu iestādi oriģinālu un unikālu un piesaistītu izglītojamos no plašākas apkārtnes.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Nepieciešams turpmākās attīstības plānošanā sadarbībā ar dibinātāju skaidrāk paredzēt rīcības izglītības iestādes darbības nodrošināšanai augstas konkurences apstākļos, definējot un popularizējot par savu unikālo piedāvājumu, tādējādi iespējami piesaistot izglītojamos no plašākas apkārtnes vai plānojot citus veidus, kā nodrošināt nepieciešamo izglītojamo skaitu.	Ņemot vērā ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu, tika izvirzīts viens atbildīgais par iestādes popularizēšanu sociālajos tīklos. Tiek izlikti raksti ar fotogrāfijām un/ vai video par iestādes pasākumiem, dzīvi, interesantiem gadījumiem, u.c. Arī grupu skolotājas popularizē iestādi, liekot rakstus konkrēti par savas grupas pasākumiem. Jauno vecāku sapulcēs tiek rādīta prezentācija par iestādi, stāstīts par dažādajām iespējām, kādas paveras bērniem apmeklējot mūsu iestādi. Regulāri tiek rīkotas atvērto durvju dienas, kad vecāki var ne tikai uz brīdi pabūt iestādē, bet dzīvot līdzi bērniem visu rīta cēlienu. Sadarbība ar vecākiem ir aktīva visu mācību gadu: radošās pēcpusdienas, sapulces, kopīgi pasākumi, u.c., kas ļauj vecākiem būt informētiem par mūsu iestādes darbu un ikdienu un dalīties savos iespaidos arī ar tuviniekiem, radiem, draugiem. Lai padarītu mūsu iestādi oriģinālu un unikālu un piesaistītu izglītojamos no plašākas apkārtnes, uzsākti āra vides labiekārtošanas darbi: sadarbībā ar vecākiem un iestādes darbiniekiem ierīkots ogu krūmu dārzs, kurš ar laiku dos bērniem iespēju gan rūpēties par augiem, gan pētīt/ vērot/ eksperimentēt, gan ievākt ražu un gatavot veselīgus ēdienus.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Absolūtā uzvarētāja tituls vecākajā grupā Cēsu novada dziedāšanas konkursā "Cālis" (Saira Māra Zujāne) 1.pakāpes diploms vecākajā grupā Cēsu novada dziedāšanas konkursā "Cālis" (Santa Mališeva) Atzinības Venden konkursā (iestādei "par aktīvo dalību un radošo ieguldījumu VENDEN rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā par tēmu "Udens mūsu pasaulē" un katram dalībniekam par dalību) Dalība novada izteiksmīgās runas konkursā "Pūcīte".

Sporta sacensības

Olimpiskā diena, Veselības sporta nedēļa

Jaunrade un pētniecība

Ilgstošs pētījums "Zirnekļa Ķipša dzīve" "Zīļuku" grupā, ar publicitāti sociālajos tīklos.

Radošā pašizpausme

Mūsu iestādes skolotājas Irēnas Ribakovas krūzīšu izstāde Liepas bibliotēkā.

Citi sasniegumi

Atzinība no Edurio platformas par to, ka "Liepas PII Saulīte" ir viena no aktīvākajām pirmsskolām Cēsu novadā, kas ar mērķtiecīgu darbu, regulāri izmantojot Edurio platformu, ir stiprinājusi atgriezeniskās saites kultūru savā pirmsskolā".

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Mērķtiecīgi plānojot un racionāli izmantojot finanšu resursus nodrošināt drošu, stimulējošu un iekļaujošu āra mācību vidi pastaigu laukumos, kura veicina bērnu izpētes darbību, mācīšanos un kustību aktivitāti.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Turpināt attīstīt sadarbību ar ģimenēm un vietējo kopienu, paplašinot bērnu pieredzi un izpratni par apkārtējo pasauli. Mācīšanās laikā pedagogiem pilnveidot zināšanas par pedagoģiskā darba formām un metodēm ar IT izmantošanu.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
1.Ieviest agrīno bērnu attīstības diagnostiku bērniem no 3 gadu vecuma, organizēt iekļaujošu un atbalstošu pedagoģisko vidi. 3.Aktualizēt skolotāja palīga (aukles) iesaisti pedagoģiskā procesa mērķu sasniegšanai	1.Ieviesta agrīna bērnu attīstības diagnostika, izvērtējot bērnu speciālās vajadzības no 4 gadu vecuma. Ieguldīts liels darbs ar vecākiem, sniedzot atbalstu bērniem ar speciālajām vajadzībām (sadarbība ar logopēdu, sociālo pedagogu, sociālo dienestu, masieri, montessori pasniedzēju, u.c.). Divi pedagogi ieguvuši speciālā pedagoga sertifikātu, viens montessori speciālista sertifikātu. Pielāgota vide (pārvietojamā rampa ratiņkrēslam, grupās vietas, kur izolēties no apkārtējiem, palīglīdzekļi sevis nomierināšanai, u.c.), izveidoti individuālie plāni. Mācību gada beigās licencēta speciālās izglītības programmas 01015611, 01015511. Sistemātiski pārskatīti dati par bērna vajadzībām 2 reizes gada laikā.	93	1.Turpināt izvērtēt bērnu speciālās vajadzības no 4 gadu vecuma, ar rezultātiem iepazīstināt bērnu vecākus, veikt atbalsta pasākumus. Turpināt nodrošināt izglītojamos ar speciālo personālu un atbalsta pasākumiem (asistenti, logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, masieris, dažādas terapijas, u.c.).
2.Lai sasniegtu attiecīgajā posmā plānotos rezultātus, īstenot diferencētu, individualizētu un personalizētu pieeju, īpaši akcentējot atgriezenisko	2.Pielāgota/ mainīta grupu vide, izglītoti pedagogi, laba vērtēšanas sistēma, kura regulāri tiek analizēta un pielāgota, efektīva kopsavilkumu un datu apstrāde, analīze un secinājumi, mācību sasniegumu rezultātu.	97	2.Nodrošināt kursus, semināru, vebināru par diferencētu, individualizētu un personalizētu pieeju.

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
saiti par sagatavošanu pamatizglītības apguvei bērniem, vecākiem, kolēģiem.			
3.Aktualizēt skolotāja palīga (aukles) iesaisti pedagoģiskā procesa mērķu sasniegšanai	3.100 % skolotāju palīgi apmeklējuši kursus/ semināru s par sadarbību ar pedagogiem un sk. palīga lomu mācību procesa īstenošanā. 70 % skolotāju palīgu regulāri iesaistās pedagoģiskā procesa mērķu sasniegšanā. pieejamība vecākiem (arī digitāli eliis.lv platformā), regulāri aizpildīti individuālie plāni, individuālas sarunas ar vecākiem, labs vecāku sapulču apmeklējums, regulāra mācību procesa vērošana un pedagogu sanāksmes par kompetenču pieejā balstīta mācību procesa īstenošanu. Pielietojot formatīvo un summatīvo vērtēšanu diferencēti un individualizēti uzdevumi, īpašu uzmanību pievēršot bērnu individuālajām spējām, apkārtējās vides pielāgošanai un papildināšanai un darba organizēšanai centros/ zonās.	85	3.Turpināt izglītot, atbalstīt un virzīt skolotāju palīgus uz efektīvu sadarbību, mērķtiecīgi iesaistot mācību procesa mērķu sasniegšanā