

Priekuļu pirmsskolas izglītības iestāde "Mežmaliņa"

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Priekuļu pirmsskolas izglītības iestāde „Mežmaliņa” atrodas Priekuļu pagasta centra tuvumā, 6 km no Cēsīm, 0,5 km no Cēsu – Vecpiebalgas šosejas. Iestādes ēka un teritorija ir ieskaudas ar Mežparka teritoriju no vienas puses, privātmāju rajonu no otras. Brīnišķīgais ģeogrāfiskais stāvoklis ir devis mūsu iestādei tās nosaukumu, bērniem un darbiniekiem – lielisku pastaigu un nodarbību vietu brīvā dabā. Iestāde dibināta 1974.gada 1.februārī kā Priekuļu Selekcijas un izmēģinājumu stacijas bērnudārzs. Kopš 1992.gada iestāde ir Priekuļu pagasta pašvaldības pakļautībā. Iestāde celta kā 4 grupu bērnudārzs, 1988. gadā piebūvētas trīs grupas un sporta zāle, šobrīd darbojas 7 grupas. 2024.gada septembrī iestādi apmeklēja 142 bērni, vecumā no 1,5 – 7 gadiem. Iestādē īstenotās pirmsskolas izglītības programmas: • Vispārējās pirmsskolas izglītības programma (programmas kods 01011111); • Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (programmas kods 01015511); • Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (programmas kods 01015611).

Misija

Mūsdienīga, radoša, aktīva, videi draudzīga, droša pirmsskolas izglītības iestāde

Vīzija

Mūsu absolventi ir zinātkāri, radoši un dzīvespriecīgi bērni, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas un ar prieku mācās.

Vērtības

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – dzīvība, cilvēka cieņa, ģimene, darbs, daba.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

Dzīvība

Vērtība 2

Cilvēka cieņa

Vērtība 3

Ģimene

Vērtība 4

Darbs

Vērtība 5

Daba

1.2. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	22	Pedagogu mainība ir minimāla.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	4	Iestādē ir speciālais pedagogs, izglītības psihologs, divi logopēdi.

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.3.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	22	Šobrīd izaicinājumu nav.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-

1.3.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Nav	-

1.3.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Speciālais pedagogs	1,0
Izglītības psihologs	1,0
Logopēds	2,0

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
1. Pedagoģiskajā procesā aktualizēt diferencēšanu un individualizāciju, nodrošinot katra audzēkņa izaugsmi.	• 100% pedagogu veikuši bērnu diagnosticējošo vērtēšanu, lai pielāgotu mācību metodes un darba materiālus katra individuālajām vajadzībām. • 65% pedagogu iekārtojuši mācību centrus ar dažādas grūtības pakāpes uzdevumiem diferencētam darbam. • 75% pedagogu aktualizējuši SR mācību centrus. • 50% pedagogi mācību centrus aktualizējuši darbību algoritmus. • 95% pedagogu piedalījušies savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā un izvērtēšanā, analizējot mācību procesa diferencēšanu.	Daļēji sasniegts	Pedagogi izvēlas piemērotākās mācību metodes un atbilstošus materiālus diferencētam darbam, lai nodrošinātu katra izglītojamā prasmju un zināšanu pilnveidošanu. Mācību gada noslēgumā 80% pedagogu norāda uz nepieciešamību turpināt pilnveidot mācību procesa diferencēšanu un individualizāciju, tādēļ tiek pieņemts lēmums saglabāt šo mērķi arī nākamajā mācību gadā.
2. Pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmes aktualizēšana mācību un audzināšanas procesā.	• 90% pedagogu ir iepazīstinājuši kolēģus ar veiksmīgākajām mācību aktivitātēm un metodiskajiem materiāliem, kuri motivējuši audzēkņus būt atbildīgiem par sevi, apkārtējo vidi un līdzcilvēkiem. • 95% skolotāju organizētās aktivitātes vērstas uz sadarbību, nevis sacensību. • Uzlabojusies audzēkņu izpratne kā rīkoties atbildīgi pret vidi. 3. posma audzēkņi spēj kritiski domāt kā nepaiet garām situācijām, kas šķiet nepieņemamas. • 3. posma	Sasniegts	Pedagogi profesionāli prot izvēlēties tēmas, aktivitātes, mācību metodes un mācību materiālus, lai audzēkņi mācītos būt atbildīgi par sevi, līdzcilvēkiem un apkārtni.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	audzēkņiem mācību gada laikā tika nodrošināta iespēja ietekmēt procesus ar saviem lēmumiem (grupas vide un ēdienkarte).		
3. EKO skolas programmas gada tēmas "Bioloģiskā daudzveidība" realizācija.	- Realizēti visi 7 ekoskolu soļi - ekopadome, vides novērtējums, darbības plāns, pārraudzība un izvērtēšana, sasaiste ar mācību saturu, iestādes un sabiedrības iesaistīšana, vides kodekss. 85% pedagogu integrē ekoskolas aktivitātes, vides dienas un tēmas ikdienas mācību procesā. - Mācību gada noslēgumā sniegta veiksmīga tiešsaistes atskaite par darbu Ekoskolā Vides izglītības fonda speciālistiem.	Sasniegts	Ņemot vērā mācību gada laikā paveikto un iegūto Ekoskolas karogu jau 17.reizi, ir nolemts turpināt darbu Ekoskolas programmā, padziļināti pievērsties tematam "Klimata pārmaiņas".

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Regulāri un jēgpilni integrēt āra vidi pirmsskolas izglītības procesā - bērns vēro, pēta un izzina vidi ap sevi, rīkojas saskaņā ar dabu un dabai draudzīgi.	98% skolotājas reizi nedēļā organizējušas garās pastaigas ar uzdevumiem, vecumposmam atbilstošiem elementiem. 95% skolotāju četras reizes mēnesī izmantojušas āra vidi jēgpilnai mācību procesa organizācijai. 100% skolotājas, katru mēnesi, dalījušās ar labākajām metodēm un metodiskajiem materiāliem āra vides izmantošanā mācību procesā. 80% iestādes svētku un pasākumu organizēti āra vidē. - Audzēkņiem uzlabojušās prasmes pētīt un izzināt vidi ap sevi, izglītojamie rīkojas saskaņā ar dabu un dabai draudzīgi.
2. Turpināt pedagoģiskajā procesā izmantot diferencētas un individualizētas darba	100% pedagogu veikuši bērnu diagnosticējošo vērtēšanu (trīs reizes gadā), lai pielāgotu mācību metodes un darba materiālus katra individuālajām vajadzībām. 100% pedagogu veikuši regulārus ierakstus Eliis sistēmā par ikdienas mācību procesu, ir sniegtas atsauksmes par bērnu, redzamas vecākiem. 85% pedagogu iekārtojuši mācību centrus ar

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
formas, nodrošinot katra audzēkņa izaugsmi.	dažādas grūtības pakāpes uzdevumiem diferencētam darbam. • 90% pedagogu aktualizējuši SR mācību centros. • 80% pedagogi mācību centros aktualizējuši darbību algoritmus. • 98% pedagogu piedalījušies savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā un izvērtēšanā, analizējot mācību procesa diferencēšanu.
3. EKO Skolas programmas gada tēmas "Klimata pārmaiņas" realizācija.	- Realizēti visi 7 ekoskolu soļi - ekopadome, vides novērtējums, darbības plāns, pārraudzība un izvērtēšana, sasaiste ar mācību saturu, iestādes un sabiedrības iesaistīšana, vides kodekss. 90% pedagogu spēj integrēt ekoskolas aktivitātes, vides dienas un tēmas ikdienas mācību procesā. - Ekoskolas darbībā ir iesaistījušies bērni, skolotāji, skolas administrācijas pārstāvji, vecāku pārstāvji un kopienas pārstāvji.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Izglītības programma tiek konsekventi īstenota ikdienā, un pedagogi to aktīvi izmanto savā darbā. Sasniedzamie rezultāti tiek mērķtiecīgi īstenoti atbilstoši bērnu vecumposmam, kā noteikts programmas vadlīnijās, nodrošinot mācību un audzināšanas procesa atbilstību izglītības standartam.	Turpināt mērķtiecīgi sasaistīt kvalitātes mērķus ar ikdienas pedagoģisko darbu un regulāri izvērtēt to sasniegšanu.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Izglītojamie demonstrē redzamu progresu mācību rezultātos, par to liecina bērna izvērtēšanas rezultāti. Pedagogi mērķtiecīgi pielieto dažādas metodes un diferenciācijas paņēmienus, lai atbalstītu katra bērna individuālo izaugsmi. Rezultāti tiek sistemātiski izvērtēti un izmantoti turpmākās mācību darbības plānošanā.	Turpināt mērķtiecīgi pilnveidot individualizēto un diferencēto pieeju, lai katrs izglītojamais spētu sasniegt augstāku rezultātu līmeni. Turpināt regulāri analizēt mācību rezultātus.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi veicināta izglītojamo attīstība, izmantojot dažādas metodes un pieejas. Pedagogi regulāri plāno un īsteno nodarbības, kas veicina izglītojamo iesaisti un mācīšanās efektivitāti. Rezultāti tiek sistemātiski izvērtēti, lai nodrošinātu attīstību.	Turpināt attīstīt metodes, kas palīdz katram izglītojamajam sasniegt maksimālu potenciālu. Turpināt regulāri analizēt sasniegumus.
	Tiek īstenots mērķtiecīgs audzināšanas darbs (atsaucoties uz iestādes audzināšanas darba plānu 2023.-2025.gadam), balstoties uz skaidri definētiem audzināšanas mērķiem un prioritārajiem uzdevumiem.	Turpināt pilnveidot pedagogu sadarbību ar ģimenēm, individualizēt

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Pedagogi aktīvi sadarbojas ar bērnu ģimenēm, veicina izglītojamo personības attīstību, respektējot individuālās vajadzības un spējas, kā arī sekmē drošības, veselīga un aktīva dzīvesveida izpratni. Audzināšanas aktivitātes ir daudzveidīgas – tās ietver gan nodarbības iekštelpās, gan rotaļnodarbības āra vidē, radošos pasākumus un veselību veicinošas aktivitātes, nodrošinot bērnu iesaisti un vērtību apguvi ikdienas praksē.	audzināšanas pieejas un mērķtiecīgi veicināt bērnu vērtību apguvi ikdienas praksē.

3.1.1. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācību stundu un nodarbību vērošana tiek izmantota kā galvenā metode, lai izvērtētu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Novērošana tiek veikta sistemātiski, izmantojot iepriekš izstrādātas vērošanas lapas ar konkrētiem kritērijiem, piemēram, diferenciācijas un individualizācijas īstenošanu. Iegūtie novērojumu dati tiek analizēti un izmantoti, lai sniegtu pedagogu atgriezenisko saiti un pilnveidotu mācību procesu.	Turpināt sistemātisku nodarbību vērošanu.
Dokumentu analīze	Dokumentu analīze tiek veikta, izmantojot ELIIS sistēmu, kur pedagogi ievada mēneša plānus un ikdienas darbību aprakstus. Analizējot šos dokumentus, tiek izvērtēta mācību un audzināšanas procesa atbilstība izglītības programmai.	Turpināt pilnveidot dokumentu analīzes praksi.

3.2. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mācību gada sākumā pedagogi tika informēti par nodarbību vērošanas kārtību, un viņiem tika izsniegtas nodarbību vērošanas lapas ar izstrādātiem kritērijiem, īpašu uzmanību pievēršot diferenciacijas un individualizācijas īstenošanai mācību procesā. Nodarbību vērošana tika veikta ar mērķi pēc tās sniegt pedagogam kvalitatīvu atgriezenisko saiti, piedāvāt ieteikumus un veicināt pedagoga profesionālo pilnveidi. Vērošanā aktīvi piedalījās iestādes vadītāja, vietnieks un citi pedagogi, nodrošinot daudzpusīgu un objektīvu novērtējumu.

3.2.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Balstoties uz iegūtajiem datiem, tika secināts, ka pedagogi daudzpusīgi izmanto dažādas mācību metodes, kā arī īsteno diferenciaciju un individualizāciju mācību procesā. Tomēr, ņemot vērā atgriezenisko saiti pēc nodarbību novērojumiem, ir konstatēts, ka diferenciacija un individualizācija vēl prasa pilnveidi. Tādēļ šo aspektu plānots turpināt attīstīt kā vienu no galvenajiem uzdevumiem 2025./2026. mācību gadā.

3.2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi.	Izglītības iestādē tiek īstenota sistemātiska nodarbību vērošana, pēc kuras pedagogiem tiek sniegta kvalitatīva un mērķtiecīga atgriezeniskā saite. Mācību gada noslēgumā visi skolotāji veic pašvērtējumu, papildinot to ar individuālām sarunām ar iestādes vadītāju. Iegūtie dati tiek	Turpināt nodarbību vērošanu un kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanu, lai sekmētu pedagogu profesionālo izaugsmi un mācību procesa kvalitāti.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	rūpīgi analizēti, un, identificējot uzlabojumu iespējas, tiek izvirzīti mērķi nākamajam mācību gadam, nodrošinot mācīšanas un mācīšanās procesa nepārtrauktu pilnveidi.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Rotaļnodarbībās skolotājas izmanto jēgpilnus uzdevumus un daudzveidīgus metodiskos paņēmienus, kas mērķtiecīgi virza bērnus uz sasniedzamo rezultātu. Mācību gada laikā visās septiņās grupās tika sistemātiski vērots mācību process, īpašu uzmanību pievēršot diferenciācijai un individualizācijai. Vērojumi tika dokumentēti, un pēc tiem visiem pedagogiem sniegta jēgpilna atgriezeniskā saite, veicinot viņu profesionālo izaugsmi.	Turpināt sistemātisku nodarbību vērošanu ar kvalitatīvu AS pēc tās, jo tā sniedz būtisku ieguldījumu pedagogu profesionālajā pilnveidē un mācību procesa kvalitātes uzlabošanā.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam un izglītības psihologam, savlaicīgi tiek identificēti izglītojamie, kuriem nepieciešams atbalsts. 75% pedagogu vērotajās nodarbībās tiek īstenota mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, pielāgojot to izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci diferenciācijas un individualizācijas jomā.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Nav mūsu iestādē.	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestādē ir izstrādāta un īstenota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi to pārzina un ievēro savā darbā. Vecāki ir informēti	Pilnveidot pedagogu izpratni par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai tā pilnvērtīgi veicinātu katra izglītojamā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	par vērtēšanas principiem un var iepazīties ar izglītojamā mācību sasniegumu izvērtējumu ELIIS platformā. Mācību gada laikā sasniegumi visās izglītības jomās tiek izvērtēti trīs reizes gadā, nodrošinot mērķtiecīgu turpmākās mācību darbības pilnveidi.	individuālo izaugsmi un nodrošinātu sistēmisku, iekļaujošu un metodiski daudzveidīgu pieeju vērtēšanas procesā. Pilnveidot Eliis sistēmas bērnu attīstības vērtēšanas modeli papildinot to ar pakārtotajiem sasniedzamajiem rezultātiem, lietot to ikdienas darbā.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Iestādē ir izveidota sistēma, kas nodrošina izglītojamo diagnostiku un sistemātisku, individualizētu atbalstu, sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam, izglītības psihologam un vecākiem.	Uzturēt un pilnveidot esošo sadarbības modeli starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem.

3.3. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogiem ir nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, kas atspoguļojas VIIS platformā.	Turpināt individuāli paaugstināt pedagoga profesionālo kvalifikāciju.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība	Pedagogiem ir nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogiem būtu nepieciešamas papildus izglītošanās iespējas specialitātē, piemēram: pirmsskolas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		mūzikas, vai Montessori pieejas pamatu apgūšanai.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Visiem pedagogiem ir nodrošināta viena darba slodze mūsu iestādē. Ir daži speciālisti, kuri piestrādā citās iestādēs uz nepilnu slodzi. Iestādē ir izstrādāta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība.	Nodrošināt finansējumu profesionālās kvalitātes pakāpes piešķiršanai.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Katrs pedagogs sadarbībā ar vadītāju izveido plānu, kas nosaka viņa individuālos mērķus, vēlamās mācību formas (kursi, pieredzes apmaiņa) un termiņus. Iestāde izveido kopēju plānu, kas fokusējas uz pedagogu kopīgajām prioritātēm.	Turpināt regulāras pieredzes apmaiņas pedagogu starpā.

3.4. Elements "Atbalsts un sadarbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/ vai pašvaldību	Vadītājs nodrošina iestādes attīstības mērķu saskaņošanu ar pašvaldības (dibinātāja) stratēģiju un prioritātēm izglītības jomā. Tiek nodrošināta regulāra, abpusēja un konstruktīva saziņa ar dibinātāju par aktuālajiem jautājumiem, problēmsituācijām un panākumiem.	Turpināt apgūt vadības stratēģijas.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo	Vadītājs veicina iestādes tēlu kā atvērtu un uzticamu. Cieša sadarbība ar vietējo skolu, lai nodrošinātu vienmērīgu pāreju bērniem uz nākamo izglītības pakāpi. Iestādes telpu (zāles, telpas) piedāvāšana vietējās kopienas vajadzībām	Turpināt sadarbību ar vietējo kopienas un citām iestādēm.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
kopienu un/vai nozares organizācijām	(piemēram, pulciņiem), saskaņā ar normatīvajiem aktiem. Vadītājs aktīvi piesaista ES fondu vai citus finanšu resursus izglītības iestādei projektu veidā (piemēram, Erasmus+).	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītājs motivē personālu mācīties un izmēģināt inovatīvas metodes. Vadītājs atbalsta un ieplāno laiku darbiniekiem mācīšanās aktivitātēm, kas nav saistītas ar tiešu mācību darbu (piemēram, grāmatu klubiem, semināriem). Inovācijas kultūra balstās uz zināšanu kopīgošanu, nevis izolētu darbu, tāpēc iestāde praktizē regulāri funkcionējošas darba grupas (katru mēnesi), kurās pedagogi kopīgi analizē mācību rezultātus, risina aktuālas pedagoģiskās problēmas un dalās labākajās praksēs.	Aktīvi piesaistīt resursus (finansējumu, tehnoloģijas, materiālus) jaunu ideju īstenošanai un nodrošināt pieejamību augstas kvalitātes tālākizglītības kursiem.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Vadītājs nodrošina regulāru laiku un struktūru pedagogu/ darbinieku sapulcēm (piemēram, reizi mēnesī), kur pedagogi kopīgi analizē mācību datus, risina pedagoģiskas problēmas un veido vienotu izpratni par mācību saturu. Aicina pedagogus, kuri apguvuši jaunas prasmes vai metodes (piemēram, jaunas digitālās tehnoloģijas), rīkot iekšējos seminārus un dalīties zināšanās ar pārējo kolektīvu. Apvieno kolektīvu, iesaistot izglītojamos, vecākus, vietējo kopienu EKO skolas uzdevumu veikšanai. Atbalsta komandas saliedēšanas pasākumus.	Paplašināt sadarbības grupu sastāvu, regulāri veidojot starpdisciplināras darba grupas aktuālu problēmu risināšanai, iesaistot ne tikai pedagogus, bet arī atbalsta personālu (psihologu, logopēdu) un tehnisko personālu (piemēram, vides uzlabošanai).
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vadītājs nodrošina, ka vecākiem ir savlaicīga un skaidra informācija par iestādes darbību, mācību procesu, sasniegumiem, aktualitātēm un finanšu jautājumiem. Tiek izmantoti daudzveidīgi un vecākiem ērti komunikācijas kanāli (ELIIS, iestādes mājaslapa, sociālie tīkli). Vadītājs veicina	Nodrošināt izglītojošus pasākumus vecākiem par aktuāliem bērnu audzināšanas, attīstības un mācīšanās jautājumiem

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	atklātu un divvirzienu saziņu, radot iespējas vecākiem sniegt atgriezenisko saiti, ieteikumus un uzdot jautājumus. Vadītājs koordinē regulāras individuālas sarunas starp pedagogiem un vecākiem, lai pārrunātu bērna attīstības dinamiku, vajadzības un kopīgi plānotu atbalsta pasākumus.	(piemēram, bērna gatavība skolas gaitām).
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/ konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Vadītājs nodrošina un atbalsta aktīvu un efektīvu Izglītības iestādes padomes darbu, kurā vecāki ir pārstāvēti vairākumā. Padome ir reāls partneris lēmumu pieņemšanā, kas skar iestādes iekšējo kārtību un attīstības prioritātes.	Ieviest regulāru vecāku vajadzību aptauju par nepieciešamajām zināšanām (piemēram, bērnu emocionālā inteliģence, veselīgs uzturs, sociālo tīklu ietekme) un, balstoties uz tām, plānot individuāli pielāgotu semināru ciklu ar ārējo ekspertu piesaisti.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
EKO skolas programma "Bioloģiskā daudzveidība"	Pēc vides novērtējuma veikšanas tiek izvirzīta Eko skolas gada tēma. Tā tiek iekļauta iestādes gada uzdevumos. Visu grupu skolotājas, sadarbojoties ar iestādes vadītājas vietnieci mācību darbā un Eko skolas vadītāju, plāno kā eko tēmu integrēt mēneša plānos, nedēļas un dienas aktivitātēs, kādas aktivitātes, ekskursijas, projektus, eksperimentus vēl paredzēt ārpus nodarbību laika. Katru nedēļu viena diena skolotājām ir jāplāno kā āra nodarbību (aktivitāšu) diena. Mūsu iestādē izveidojusies ļoti laba sadarbība starp grupu skolotājām un iestādes speciālistiem- mūzikas un sporta skolotājām. EKO skolas programmas tēmas "Bioloģiskā daudzveidība" realizācija nodrošināja daudzpusīgus ieguvumus bērniem, ģimenēm un iestādei, veidojot apzinātu un atbildīgu attieksmi pret dabu un tās vērtībām. Projekta ietvaros tika apvienots kolektīvs, izglītojamie, vecāki un vietējā kopiena, kopīgi veicot EKO skolas uzdevumus, kas stiprina sadarbību un kopīgu atbildību par apkārtējo vidi.
eTwinning projekts „ WE ARE ALL COLLECTORS OF THE WORLD”	PROJEKTA ĪSS APRAKSTS: Iedvesmojoties no bērnu literatūras – Lunas un Džeroma stāsta "Vārdu kolekcionārs" bērni iegremdējās poētiskā pasakā par vārdu burvību un tā spēka baudīšanu, kāds pozitīviem vārdiem var būt attiecībās un darbībās ar sevi un citiem. No vārdiem pie darbiem – bērniem bija iespēja kļūt par detektīviem, gluži kā Šerlokam Holmsam un uzdot mīklas partnerskolām, veidot vārdu spēles. Noslēgumā, izmantojot IKT rīkus, tika izveidota filmiņa. BĒRNU VECUMS 3-11 GADUS VECI - Ķiparu grupa VALODAS Angļu, itāļu, turku, latviešu MĒRĶI: 1. Rotaļājoties mācīties, mācīties būt kopā, ievērot citu vajadzības, stiprinot savu un citu personību draudzīgā atmosfērā. 2. Dizaina domāšanas izveide ar prototipu izgatavošanu, kas dokumentēti, izmantojot IKT un digitālo stāstījumu. Projekta uzmanības centrā ir rūpīga dalīšanās un sadarbība par iespēju stiprināt “labklājības” jēdzienu, apzinot efektīvas stratēģiskās iespējas sociāli emocionālo prasmju attīstības veicināšanai.
eTwinning projekts „ STEAM out”	PROJEKTA ĪSS APRAKSTS: Tēma "Labsajūta skolā". Tvaiks + labsajūta (emocionālās labsajūtas nodarbības) + mācības brīvā dabā (izglītība ārā netradicionālās telpās, ārā, pagalmā, mežā utt., ieskaitot emocionālās labsajūtas nodarbības. Iespējamie rezultāti: - skolēni pavadīs vairāk laika svaigā gaisā, veiks dažādas nomierinošas kustību aktivitātes, atklās apkārtējās dabas skaistumu un tās priekšrocības, - attīstīs

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	radošumu, paplašinās zināšanas STEAM jomā, attīstīs eksperimentēšanas, inženierzinātņu un IKT kompetences, - paplašinās savu dzimtās valodas un svešvalodu (angļu) vārdu krājumu, - izmēģinās emocionālās labsajūtas nodarbības, sajutīs to priekšrocības u.c. Noslēgumā, izmantojot IKT rīkus, tika izveidota projektā apgūto vārdu (terminu) vārdnīca projekta dalībnieku valodās. BĒRNU VECUMS 3-11 GADUS VECI - Ķīparu un Pūcītes skoliņas grupas VALODAS Angļu, igauņu, grieķu, lietuviešu, latviešu MĒRĶI: 1. Pavadīt vairāk laika ārā. 2. Apkārtējās dabas izpēte. 3. Veicināt radošumu un eksperimentēšanu un inženieriju. 4. Izmantot dažāda veida IKT rīkus 5. Praktizēt meditāciju un nomierinošas aktivitātes brīvā dabā.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Iestāde ir uzkrājusi vērtīgu pieredzi Brīvdabas pedagoģijā ar kuru būtu vērts dalīties ar kolēģiem, tādēļ iespējams izveidot iestādes sociālo tīmekļa vietni, kurā varētu publicēt Labās prakses piemērus un arī iedvesmot citus šādam virzienam.	Iestādei ir izveidota FaceBook lapa, kurā notiek Ekoskolas un citu projektu un iestādes aktivitāšu atspoguļošana. Turpināt iesākto iestādes aktivitāšu atspoguļošanu FaceBook un apsvērt iespēju izveidot iestādes mājas lapu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

-

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

-

Citi sasniegumi

EKO skolas nosaukums ir iegūts 17 reizi. eTwinning skolas nosaukums iegūts 4 reizi.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Iestādes padomes vadītāja atbalstīja iestādes centienus un rakstiski vērsās pie Cēsu novada vadības, lai norādītu uz nepilnībām ēdināšanas uzskaites un norēķinu rīka "Mily" lietošanā Priekuļu pirmsskolas izglītības iestādē "Mežmaliņa".

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Iestādes vadītāja vērsās pie vadības, lai norādītu uz nepilnībām ēdināšanas uzskaites un norēķinu rīka "Mily" lietošanā Priekuļu pirmsskolas izglītības iestādē "Mežmaliņa", kā arī sniedza savu redzējumu problēmas risināšanai.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Pilnveidot formatīvo un diagnosticējošo vērtēšanu.	2x gadā bērnu spēju izvērtējums, kuru veic pedagogi un ievieto to ELIIS sistēmā, lai tas būtu pieejams vecākiem. Ikdienas un mēneša izvērtējums ELIIS.	95	Bērnu spēju izvērtēšanu veikt 3x gadā, atspoguļot to ELIIS sistēmā, lai tas būtu pieejams vecākiem un uz individuālām sarunām aicināt vecākus 2x gadā. Ikdienas un mēneša izvērtējums ELIIS.
Pilnveidot izglītojamo vērtēšanas sistēmu, īstenojot diferencētu un individuālu pieeju.	Administrācija veica nodarbību vērošanu, pēc tam tika veikta kopīga ar pedagogu nodarbības analīze, lai nodarbības plānošana notiktu atbilstoši izglītojamo vajadzībām, virzībā uz spēju, prasmju attīstību.	90	Turpināt pilnveidot izglītojamo vērtēšanas sistēmu, īstenojot diferencētu un individuālu pieeju, lai nodarbības plānošana notiktu atbilstoši
Īstenot darbu ar bērnu vecākiem, lai aktualizētu viņu atbildību.	Individuālais darbs ar vecākiem, vecāku iesaiste bērna izglītošanas procesā. Speciālistu iesaiste bērnu agrīnās diagnostikas procesā. Domu apmaiņa ar vecākiem.	95	Turpināt darbu ar vecākiem, iesaistīt vecākus bērna izglītošanas procesā. Atbalsta komandas un speciālistu iesaiste bērnu agrīnās diagnostikas procesā. Domu apmaiņa ar vecākiem.
Aktualizēt grupu laukumu ierīču drošu ekspluatāciju.	Iekārtu regulāra apskate, lai laicīgi pamanītu nepilnības un novāktu vai atjaunotu.	95	Iekārtu regulāra apskate, lai laicīgi pamanītu nepilnības un novāktu vai atjaunotu. Iesniegt budžeta pieprasījumu

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
			sporta laukuma labiekārtošanas vajadzībām.