

Priekuļu pirmsskolas izglītības iestādes
“Mežmalīņa”
pašnovērtējuma ziņojums

Cēsis, 06.10.2022

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes
priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

Atis Egliņš - Eglītis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_345	07.01.2016	112	115
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V_346	07.01.2016	27	26

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) – 1 izglītojamais.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 1 izglītojamais.

Izglītojamie pāriet uz citu iestādi tāpēc, ka vecāki maina dzīvesvietu. Tā paša iemesla pēc uzsāk apmeklēt iestādi, ja ir brīvas vietas atbilstošajā vecuma grupā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	Nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	Atbalsta komandā būtu nepieciešams sociālais pedagogs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, radoša, aktīva, videi draudzīga, droša pirmsskolas izglītības iestāde;
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsu absolventi ir zinātkāri, radoši un dzīvespriecīgi bērni, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas un ar prieku mācās;
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – dzīvība, cilvēka cieņa, ģimene, darbs, daba;
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes, kvalitatīvas AS sniegšanai vecākiem.	a) kvalitatīvi Aptaujas rezultātā tika izzinātas pedagogu digitālās prasmes un noskaidrots, kāda palīdzība nepieciešama. Pedagogi papildinājuši zināšanas par svarīgākajiem komponentiem kvalitatīvas AS sniegšanai vecākiem. Sniedzot AS, spēj izmantot dažādus digitālos rīkus.	Plānotais tika sasniegts. 7 pedagogi pilnveidoja digitālās prasmes, piedaloties starptautiskās apmācībās projekta Erasmus+ietvaros un piedaloties eTwining organizētajās apmācībās.
	b) kvantitatīvi 80% pedagogu piedalījās 2 darbnīcās, paaugstinot digitālo profesionalitāti. 90% pedagogu, sniedzot AS vecākiem par bērna attīstību un izaugsmi, izmanto digitālos rīkus.	Organizējot praktikumus, skolotāji jauniegūtās zināšanas nodeva pārējiem pedagogiem. Skolotāji sniedz kvalitatīvu AS vecākiem par bērna attīstību un izaugsmi, izmantojot dažādus digitālos rīkus. Tomēr, plānotais tika sasniegts daļēji sakarā ar sliktu interneta kvalitāti.
Nr.2 Pilnveidot skolotāju, vecāku un AK sadarbību bērnu individuālo attīstības vajadzību nodrošināšanai, prevencijas	a) kvalitatīvi Savlaicīgs, kvalitatīvs, atbalsta komandas (speciālais pedagogs, logopēds, psihologs), skolotāju un vecāku darbs mazināja audzēkņu attīstības un uzvedības problēmas.	AK un iestādes vadības kopīgais darbs sasniegta plānoto rezultātu. Mazinājās bērnu uzvedības problēmas un skolotājas varēja kvalitatīvi vadīt mācību procesu. Vairāki vecāki, pēc atbalsta komandas ieteikuma, apmeklēja ārstus speciālistus, lai palīdzētu bērnam.
	b) kvantitatīvi 100% pedagogu veica izglītojamo pedagogiskās un psiholoģiskās izpētes darbu, izvērtējot izglītojamo	Plānotais tika sasniegts, pateicoties veiksmīgai AK, pedagogu un vecāku sadarbībai.

pasākumu veikšanai.	individuālās vajadzības. Sadarbībā ar atbalsta komandu veica nepieciešamos pasākumus, lai novērstu agresīvu vai nepieņemamu uzvedību un nodrošinātu audzēkņu individuālās attīstības vajadzības. 100% pedagogu kopā ar izglītojamiem izstrādāja vienotus uzvedības un kārtības noteikumus grupā un veidoja atbalstošu vidi bērnu labsajūtai. 90% pedagogu zina un izmanto pozitīvas disciplinēšanas metodes, izmanto pozitīva pastiprinājuma paņēmienus, lai novērstu agresīvu vai nepieņemamu bērna uzvedību.	
Nr.3 Izmantot mežu kā mācību un praktisko nodarbību avotu aktīvai apmācībai/ EKO skolas gada tēmas "Mežs" ietvaros/	a) Kvalitatīvi pedagogi izmantoja āra vidi bērnu aktīvai apmācībai. Skolotājas organizēja nodarbības mežā, atbilstoši katras grupas bērnu vecumposma īpatnībām. Bērni zina par meža videi draudzīgiem izmantošanas veidiem un meža apsaimniekošanu.	Plānotais tika sasniegts. Skolotāju zināšanas, iespēja ikdienā vadīt mācību procesu āra vidē, iestādes sarūpētais āra apģērbs gan bērniem, gan pedagogiem, ļāva maksimāli uzturēties, darboties un mācīties dabā.
	b) Kvantitatīvi visi iestādes pedagogi dalījās pieredzē par vadītajām āra nodarbībām, par ieguvumiem mācību procesu organizējot dabā, par bērnu iegūtajām zināšanām tēmas "Mežs" ietvaros.	Plānotais tika sasniegts. Katrā vecuma grupā āra nodarbības tika vadītas regulāri. Skolotājas sagatavoja prezentācijas par āra nodarbībām katrā gadalaikā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Pedagogu profesionalitātes veicināšana	a) Kvalitatīvi Apkopotas pedagoģiskās metodes labai komunikācijai ar vecākiem. Katrs iestādes pedagogs vadījis un pēc noteiktiem kritērijiem analizējis individuālu sarunu ar vecākiem.

kvalitatīvai sarunai ar vecākiem, sniedzot profesionālu AS par bērna attīstību un izaugsmi.	Iestādes pedagogi izstrādājuši rekomendācijas kā profesionāli vadīt sarunu, sniedzot kvalitatīvu atgriezenisko saiti vecākiem par bērna attīstību un izaugsmi. b) kvantitatīvi 40% pedagogu piedalījušies starptautiskās apmācībās par kvalitatīvas AS sniegšanu vecākiem (projekta Erasmus+ietvaros) 90% pedagogu piedalījušies 2 apmācībās par svarīgākajiem priekšnoteikumiem kvalitatīvas sarunas ar vecākiem realizēšanu. 90% pedagogu veikuši un pēc noteiktiem kritērijiem izvērtējuši savu organizēto individuālo sarunu ar vecākiem. 80% pedagogu piedalījušies rekomendāciju izstrādē par galvenajiem kritērijiem, sniedzot kvalitatīvu atgriezenisko saiti vecākiem.
Nr.2 Pilnveidot pedagogisko darbu izglītojamo lasītprasmes apguvē.	a) kvalitatīvi Jaunu metožu un metodisko materiālu, kas motivē audzēkni lasīt un rakstīt prasmes apguvei, izstrāde un ieviešana mācību procesā. Uzlabota lasīt un rakstīt prasmes attīstībai rosināša vide. Sadarbojoties pedagogiem, AK un vecākiem, uzlabojusies bērnu runa, paplašinājies vārdu krājums. 2.un 3.posma izglītojamie piedalījušies dzejoļu svētkos. Pedagogi izstrādā atbalsta materiālu (rekomendācijas vecākiem) “Kā vecāki var stimulēt bērnu lasīt prasmes apguvei”. b) kvantitatīvi 95% pedagogu piedalās bērnu lasītprasmes rosināšanas vides izveidē. 100% pedagogu izstrādā bērna lasīt, rakstīt prasmei rosināšanas metodes un metodiskos materiālus, vadoties pēc mēneša tēmas un konkrētā vecumposma bērnu valodas attīstības īpatnībām. 95% pedagogu dalās ar labās prakses piemēriem izglītojamo lasītprasmes veicināšanā. 95% pedagogu veido jauno vārdu krātuvītes, atbilstoši mēneša tēmai un bērnu vecumposmam, aktualizējot to pielietojumu ikdienā. 60% pedagogu (un logopēdi) piedalās rekomendāciju izstrādē “Kā vecāki var stimulēt bērnu lasīt prasmes apguvei”.
Nr.3 EKO skolas programmas gada tēmas “Enerģija” realizācija.	a) kvalitatīvi Tiek izpētīta situācija PII “Mežmalīņa” un sastādīts enerģijas patēriņa samazināšanas plāns. Izglītojot audzēkņus un atbildīgi rīkojoties, tiek samazināts enerģijas patēriņš izglītības iestādē. b) 3. posma audzēkņi zina svarīgākos enerģijas izmantošanas, taupīšanas un enerģijas atjaunošanas veidus

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību darbā. Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē. Izglītības iestāde lielā mērā ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus katras īstenotās izglītības programmas noslēgumā.	Izglītības iestādes noteiktie mācību satura apguves mērķi nav publiski pieejami plašākai sabiedrībai. Jāizveido iestādes mājas lapa.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kurā izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss u.tml..	Izglītības iestādes darbība ir jāpilnveido, veidojot iekļaujošu mācību vidi un īstenojot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Jāturpina sadarbība ar vecākiem, speciālistiem. Sadarbojoties ar institūcijām jāmeklē iespēja ieviest iestādē pirmsskolas vecuma bērnu spēju izvērtēšanas sistēmu BAASIK.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (piemēram, administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem) ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Iestādē papildus vispārējai pirmsskolas izglītības programmai ir speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem.	Izglītības iestādei jāizveido pilnvērtīga vides pieejamība bērniem un pieaugušajiem ar kustību traucējumiem.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības	Lai nodrošinātu iekšējo kārtības noteikumu aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu

noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē, tomēr izglītības iestādei nav noteikti kvantitatīvie rādītāji, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu. Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti (īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem), lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.	vidi pirmsskolā ir jāveido vienota izpratne par to kā jārikojas dažādu konfliktu situācijās, šīs situācijas apzinot, risinot un skaidrojot izglītojamajiem un viņu vecākiem. Aktualizēt atgādnēs par drošības un iekšējās kārtības noteikumiem.
Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie. Iestādē ir Atbalsta komanda, kura izskata iesniegumus.	Izglītības iestādē ir jāturpina izglītojošais darbs, izskaidrojot, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, kas notiks, ja noteikumi netiks ievēroti.
Izglītības iestādei ir bijusi nepieciešamība uzsākt veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgā veselība, cieņpilna komunikācija, sociāli emocionālā mācīšanās, nevardarbība, uzvedība), to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību.	Izglītības iestādei ir jāturpina veikt darbu saistībā ar emocionālo drošību.
Izglītības iestāde rūpējas, lai neviena izglītojama netiek diskriminēts, apcelts, bet it īpaši izglītības iestāde rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, sociālo vidi, veselību, ar ģimeni saistīti vai citi riski priekšlaicīgi pārtraukt izglītību. Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes vidē.	Izglītības iestādei ir jārūpējas, lai neviena izglītojama netiek diskriminēts, apcelts, bet tiek iekļauts izglītības procesā. Jāturpina veidot piederības sajūta visos līmeņos.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Pedagogi lielākoties (vairāk nekā 70%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.	Ir jāuzlabo interneta pārklājuma kvalitāte iestādē. Jāturpina attīstīt un uzlabot esošās telpas – ABA terapijas kabinets speciālajam skolotājam un rokdarbu un mākslas darbnīcas izveide pagrabstāvā.
Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc	Jāapgūst SKOLA2030 piedāvātās Moodle vides un Teams iespējas. Jānodrošina

pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu.	projekts, kas izmantojams grupās un mūzikas zālē.
Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte.	Jāturpina darbs, lai iestādē pieejamie resursi un iekārtas tiktu prasmīgi izmantotas.
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.	Izglītības iestādei būtu pakāpeniski jāatjauno telpas (tai skaitā sporta laukums un āra iekārtas), lai tās būtu funkcionālas un veicinātu aktīvu mācīšanos.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. 2020.gada 1.oktobrī tika uzsākts Erasmus+ KA2 projekts "High quality feedback – the key to successful cooperation between teachers and parents in preschools". Starpskolu projekta koordinatori ir Lietuvas pirmsskola. Partneri – Rumānija, Bulgārija, Grieķija, Latvija. Šī projekta mērķis ir veicināt efektīvu sadarbību starp skolotājiem un bērnu vecākiem, paaugstināt skolotāju digitālās prasmes, publicēt metodiskos ieteikumus pirmsskolas skolotājiem, kā sniegt vecākiem kvalitatīvu atgriezenisko saiti. 2021.gada septembrī iestāde organizēja starptautisku tiešsaistes semināru "„How to use ICT tools for feedback in preschool". 2022.gada pavasarī iestādes pedagogi piedalījās tiešsaistes seminārā, kuru vadīja Rumānijas partneri un augustā 6 pedagogi piedalījās apmācībās Grieķijā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas uzdevumi 2021.- 2023. mācību gadam un to ieviešana	
Veicināt izglītojamo drošības, veselīga un aktīva dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā, izmantojot āra vidi.	Izglītojamo redzesloka pilnveidošanai mēneša tēmas visos gadalaikos tika papildinātas ar veselību veicinošām aktivitātēm - izzinoši pārgājieni, velobraucieni, slēpošana, veselību veicinošas akcijas.
Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā vērtību.	Regulāra, kvalitatīva informācijas un atgriezeniskās saites sniegšana vecākiem. Produktīva AK sadarbība ar ģimeni.
Respektēt katra izglītojamā attīstības īpašās vajadzības un dažādās spējas.	Veiksmīga pedagogisko un psiholoģisko problēmu risināšana sadarbībā ar atbalsta speciālistiem

(logopēds, psihologs, speciālais pedagogs.), respektējot izglītojamo īpašās vajadzības un spējas.
--

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Vecāko grupu audzēkņi piedalījās āra vides un iekštelpu drošības noteikumu izstrādē, izprotot un ievērojot tos. Skolotājas prasmīgi izmantoja āra vidi izglītojamo ikdienas apmācībai. Veiksmīga iesaiste un sadarbība ar vecākiem ne tikai gadskārtu svētkos, bet arī iestādes uzpošanas talkā un veselību veicinošajos pasākumos - Aerobikas festivālā un riteņbraukšanas maratonā "Mežmaliņa ripo", Veselības nedēļā.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Dalība starptautiskās izglītības programmās. Iestāde jau 13 gadu piedalās Ekoskolu programmā. Otrā reizi iestādes pedagogu kolektīvs, pateicoties aktivitātēm e-projektos, ir pierādījis mūsu pirmsskolas sagatavotību interneta drošības jautājumos, digitālās prasmes veicināšanā un skolotāju sadarbības komandas izveidošanā un ieguvis eTwinning skolas statusu.