



**Liepas pirmsskolas izglītības iestādes**

**“SAULĪTE”**

**pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| Liepas pagastā , 01.12.2021 |  |
| (vieta, datums) |  |

Publiskojamā daļa

**SASKAŅOTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) | | |
|  |  |  |
| (paraksts) |  | (vārds, uzvārds) |
|  |  |  |
| (datums) |  |  |

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
   1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot 2020./2021.māc.g. | Izglītojamo skaits, noslēdzot 2020./2021.māc.g. |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| *Vispārējās pirmsskolas izglītības programma* | 01011111 | Maija iela 6, Liepa, Liepas pagasts, Cēsu nov. | V-9117 | 05.06.2017. | 141 | 139 |

* 1. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri |
|  | Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.) | 26 |  |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g. | 1 | Sociālais pedagogs |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls , noslēdzot 2020./2021.māc.g. | 2 | Logopēds,  Masieris |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2021./2022.māc.g.**

2021./2022. mācību gada prioritātes:

Sagatavot bērnus izglītības turpināšanai nākošajā izglītības pakāpē, pastiprināti strādājot pie lasītmācīšanas apguves, atbilstoši vecuma un katra bērna individuālajām atšķirībām.

Plānotie sasniedzamie rezultāti:

1. Pedagogi atraduši daudzveidīgas pieejas, pielāgojuši tās dažādiem bērnu mācīšanās stiliem, temperamentiem un individuālajām atšķirībām, lai sasniegtu katra bērna labāko rezultātu.
2. Bērni ieinteresēti lasītmācīšanas apguvē, apgūst ar prieku rotaļu veidā, ir atbilstoši rezultāti.
3. Apkārtējā vide bērnus iekļauj un padara ziņkārīgus, tuvinot rakstīto vārdu caur spēlēm un piedzīvojumiem.
4. Skolotāji jūtas kā mācīšanas kopienas dalībnieki un izjūt līdzdalību par kopējo iestādes darbu.

Turpināt īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, mērķtiecīgi atbalstot bērnu pašvadītu mācīšanos.

Plānotie sasniedzamie rezultāti:

1. Patstāvību stimulējoša mainīga mācību vide- aicinoša pētīt, mācīties, darboties un radīt, bērnam ērta, pieejama, saistīta ar plānotajiem, bērnam sasniedzamajiem, rezultātiem.
2. Mācību un sadzīves situācijās tiek integrēta pašvadīta mācīšanās.
3. Bērni ievēro dažādus noteikumus, atpazīst un regulē savas emocijas, pārvalda savu uzvedību, atrod konkrētu darbību, plāno tās soļus noteiktā secībā, pabeidz iesākto, sevi novērtē, pastāstot par padarīto.
4. Iesaistot vecākus līdzdalības procesā, notiek daudzveidīga, abpusēja informācijas aprite par izglītojamā mācību sasniegumiem un nepieciešamajiem uzlabojumiem.
5. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi**
   1. Izglītības iestādes misija – Kvalitatīvas konkurētspējīgas un uz kompetencēm balstītas izglītības nodrošināšana un personības/personīgās izaugsmes veicināšana ikvienam.
   2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga, droša, uz attīstību orientēta pirmsskolas izglītības iestāde , kur bērnam ir attīstītas visas nepieciešamās prasmes, apgūtas zināšanas (pieredze, izveidojusies attieksme pret daudzām lietām, cilvēkiem un vidi).
   3. Izglītības iestādes vērtības – veselība, sadarbība, atbildība.
   4. **2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Mērķi, uzdevumi** | **Sasniegtie rezultāti** |
| 1. | Organizēt bērna pieredzē balstītu jēgpilnu mācību procesu, kurā mācību satura integrācija saistīta ar praktisko reālo dzīvi saistītā darbībā, bērna aktīvā pētniecībā apkārtējās pasaules un dabas izzināšanā, uzsvaru liekot uz nodarbībām dabā. | 1. Izglītojamo līdzdalība plānošanā – grupās izveidotas ‘’Runājošās sienas’’. 2. Dabas istaba tika papildināta ar pētniecības materiāliem, piedaloties bērniem. 3. Tematiskais plānojums mācību gadam izveidots saskaņā ar izglītojamiem aktuālām tēmām un gadalaiku maiņu. 4. Pilnveidota āra vide, papildināta materiālā bāze āra nodarbību organizēšanai. Ir uzsākta materiālās bāzes papildināšana āra nodarbībām. |
| 2. | Īstenot pasākumus pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei: | 1. Gandrīz visi pedagogi noklausījušies profesionālās pilnveides kursus. 2. Iknedēļas informatīvajās sapulcēs pedagogi dalījušies ar kursos dzirdēto un izmēģināto praksē. 3. 1 pedagogs savā pedagoģiskā darba pieredzē dalījies ar novada pedagogiem. 4. 4 skolotājas dalījušās pieredzē ar iestādes kolēģēm un rādījušas aktīvā pētniecībā balstītu atklāto nodarbību. |
| 3. | Radīt apstākļus aktīvai pētnieciskai darbībai | 1. Ierīkota dabas pētniecības klase 2. 60% rotaļnodarbību notikušas āra vidē 3. Iegādāti materiāli un piederumi pētniecībai, eksperimentēšanai 4. Labiekārtota pirmsskolas teritorija 5. Labvēlīga, bērniem pieejama, darboties un pētīt, eksperimentēt aicinoša grupu vide. 6. Vērojama bērnu ieinteresētība, aktīva interese pētīt, eksperimentēt, izzināt; ir vecumposmam atbilstošas zināšanas un prasmes. |
| 4. | Saskarsmes un savstarpējo attiecību kultūras aktualizēšana, bērna veselības un drošumspējas stiprināšana. | 1. Pedagogi apkopojuši un iekārtojuši materiālu mapi par bērnu izglītošanu veselības saglabāšanai un rīcībai dažādās apdraudošās dzīves situācijās. 2. Bērni, atbilstoši savam vecumam, zina par uzvedības noteikumiem dažādās vietās un dzīves situācijās, cenšas tos ievērot, seko un, neievērošanas gadījumā, aizrāda citiem. 3. Katrā vecuma grupā izlikti, kopā ar bērniem izveidoti, pārrunāti, uzskatāmi noformēti uzvedības noteikumi. 4. Par noturīgu ieradumu bērnos kļuvusi pareiza roku mazgāšana. 5. Mācību gada laikā nebija neviena zarnu infekcijas vai infekcijas slimību gadījuma. |
|  | Sadarbība ar vecākiem pārorientēta un piemērota Covid-19 pandēmijas ierobežojumu apstākļiem. | 1. Ieviestas attālinātas vecāku sapulces. 2. Attālinātas individuālās sarunas- konsultācijas. 3. Filmētu, fotografētu informatīvo materiālu sūtīšana vecākiem. 4. Vecāki piesaistīti, apmācīti informācijas gūšanai un nodošanai ELIIS sistēmā. |
| 5. | Sadarbība ar Iestādes padomi – veicināt ātru komunikāciju un informācijas apriti, novērst problēmsituāciju rašanos, apzināt stiprās un vājās puses, rast risinājumus. | 1. Sadarbība mācību gada griezumā iekš Whatsapp grupas. 2. Atsauksmes par pasākumiem, pulciņiem, fotografēšanu, ēdināšanu u.c. 3. Stipro un vājo pušu apzināšana. Ideju un priekšlikumu uzklausīšana, ko uzlabot iestādes izglītojošajā darbā, vidē. |

1. **Kritēriju izvērtējums**
   1. Kritērija **“Administratīvā efektivitāte”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Vadītājs nodrošina savas iestādes darbības pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu. | Izstrādāt sistēmu un jaunu vērtēšanas kārtību, demokrātiski iesaistot aktīvā darbībā visas mērķgrupas.  Iepazīstināt darbiniekus un Iestādes padomi ar Izglītības attīstības pamatnostādnēm 2021-2027. gadam, tādējādi izvirzot prioritātes turpmākajiem gadiem.  Iesaistīt lielāko daļu no iestādes mērķgrupām, veicot aptauju ar Edurio palīdzību, lai efektīvāk izvērtētu iestādes darbību. |
| Personāls ir profesionāls, stabils un vērsts uz kopīgu mērķu sasniegšanu.  Lai motivētu darbiniekus strādāt šajā iestādē, piemēram, veido elastīgus darba grafikus skolotājiem, studējošajiem skolotājiem, veido pozitīvu mikroklimatu, gādā par darbinieku labsajūtu. | Uzlabot pedagogu un apkalpojošā personāla darba snieguma kvalitāti, konkretizējot stratēģiskos mērķus katrai mērķgrupai.  Motivējošas un radošuma stimulējošas darba vides veicināšanai sistemātiski veikt darbinieku apmierinātības/labbūtības izpēti. |
| Mērķtiecīga sadarbība ar dibinātāju budžeta un infrastruktūras plānošanā . | Sistemātiski vienoties ar pedagogiem par prioritātēm finanšu izlietošanā āra mācību vides veidošanai. Vadītājai papildināt zināšanas par finanšu resursu piesaisti projektos. |

* 1. Kritērija **“Vadības profesionālā darbība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| . Vadītājs strādā demokrātiski, akcentējot katra atbildību un radošo iniciatīvu.  Vadītājs spēj pieņemt nepopulārus lēmumus un atbildēt par šo lēmumu izpildi, ievērojot demokrātiskas pārvaldības principus. | Pilnveidot sadarbību, stiprināt pozitīvu mikroklimatu. Pilnveidot prasmi motivēt visus darbiniekus piedalīties iestādes attīstības plānošanā un vērtēšanā. |
| Vadītājam skaidra, argumentēta un cieņpilna komunikācija ar apkārtējiem. | Vadītājam veidot efektīvāku komunikāciju ar vecākiem, dažādojot sadarbības formas. |
| Vadītājs iesaistās mācību un audzināšanas darbā un ir pedagoģisko pārmaiņu rosinātājs. | Vadītājam padziļināt izpratni par personalizētas atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu, krīzes komunikāciju, lai nodrošinātu sekmīgu iestādes pārvaldību un sasniegtu iestādes izvirzītos mērķus. |

* 1. Kritērija **“Atbalsts un sadarbība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Sadarbība ar pašvaldību iestādes infrastruktūras, vides sakārtošanā. Projektu ideju realizēšana.  Racionāla telpu izmantošana. | Pilnveidot sadarbību izglītības mērķu definēšanā un sasniegšanā ar Dibinātāju. |
| Pedagogi dalās savstarpējā pieredzē par realizētajiem gada uzdevumiem ,.  20 gadu garumā notiek cieša sadarbība ar Palamuses pirmsskolas izglītības iestādi, organizējot seminārus un konferences aktuālākajos jautājumos. | Popularizēt labās prakses piemērus. Veidot sadarbību ar citām pirmsskolas iestādēm Cēsu novadā. |
| Informācija par notikumiem iestādē tiek publicēta regulāri- pašvaldības avīzē, pašvaldības mājas lapā, iestādes facebook lapā. | Veidot sadarbību ar vietējo kopienu, nozari un citu jomu (kultūra, sports, veselība) organizācijām kopīgu aktivitāšu īstenošanai.  Meklēt risinājumus un sadarbības formas ar vietējo kopienu Covid19 apstākļos ar mērķi attīstīt audzēkņu pilsonisko līdzdalību un sadarbības prasmes. |
| Pēc vadītāja iniciatīvas iestāde ir iesaistījusies programmā “Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs” un ieguva sertifikātu | Iesaistīt darbiniekus inovāciju apzināšanā, jaunu ideju ieviešanā, lai padarītu mūsdienīgāku izglītojošo procesu. |
|  | Pilnveidot informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Iesaistīt vecākus plānošanas un izvērtēšanas procesos, pasākumos. Izmantot Eliis platformu.  Turpināt pilnveidot savu un darbinieku izpratni par to, kā komunicēt ar izglītojamo vecākiem dažādās situācijās. |

* 1. **Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Visiem darbiniekiem ir atbilstoša profesionālā kvalifikācija.  Pedagoģiskais un tehniskais personāls sistemātiski( ne retāk kā reizi gadā izvērtē savu profesionālo darbību.  Pedagoģiskā procesa vērošanas dati liecina, ka tas ir bijis sekmīgs, notiek atbilstoši vadlīnijām un mācīšanās inovācijām | Izveidot darbiniekiem pārskatāmu attīstības un apmācības plānu, kas balstītos uz viņu pašvērtējuma un profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.  Nodrošināt vismaz viena pedagoga profesionālo pilnveidi pedagoģiskā procesa organizēšanā un vadīšanā bērniem ar speciālām vajadzībām, veiksmīgai iekļaujošās izglītības realizēšanai. Sistemātiski veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi digitālo pratību jomā informācijas tehnoloģiju efektīvai izmantošanai mācību procesā.  Nodrošināt visiem skolotājiem iespēju dalībai supervīzijās.  .. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.**

Nav attiecināms

**5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Nav attiecināms

**6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

Prioritātes (Sniegt priekšstatu par kopienām, pie kurām mēs piederam)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2021./2022.m.g.** | **2022./2023.m.g.** | **2023./2024.m.g.** |
| **Piederība ģimenei un dzimtai, savstarpējās attiecības;**  **Ģimene- tās loma audzināšanas procesā un sadarbībā ar pirmsskolu** | **Piederība pirmsskolai un pagastam**  **Sniegt zināšanas un veicināt bērnu izpratni par piederību savai pirmsskolai, Liepas pagastam.** | **Piederība savai valstij, novadam**  **Veicināt izglītojamajiem apzināties savu nacionālo, valstisko un personisko piederību un identitāti.** |
| **SASNIEDZAMIE REZULTĀTI** | | |
| Bērniem ir priekštats par kopienu un izpratne par to, kas ir ģimene.  Bērni izprot ģimenes būtisko nozīmi- tā sniedz mīlestību, drošību un stabilitāti.  Bērni zina un pieņem, ka ģimenes var būt ļoti dažādas, bet tajās visās būtu jāvalda mīlestībai un rūpēm vienam par otru.  Veicināta sadarbība ar izglītojamo ģimenēm bērnu attīstības un audzināšanas procesā.  Skolotājas paaugstinājušas savu kvalitāti audzināšanas jautājumos. | Bērni izprot savu piederību PII ,,Saulīte”, Liepas pagastam, zina kuri cilvēki ietilpst šajās daudzveidīgajās kopienās, kas tiem visiem kopīgs un kas var būt atšķirīgs.  Bērni zina un ievēro uzvedības noteikumus šajās kopienās, saprotoši pieņem atšķirīgo.  Bērni ir iepazinušies ar ievērojamiem cilvēkiem- mūsu novadniekiem.  Bērni piedalās pagastam un pirmsskolai nozīmīgos pasākumos.  Ir pilnveidotas zināšanas par mūsu pagastu. | Izglītojamie izprot piederību savam novadam, Latvijai, vienlaicīgi apzinoties arī savu nacionālo identitāti.  Bērni zina un prot cieņpilni izturēties pret valsts simboliem.  Ir pilnveidotas zināšanas par latviešu tautas tradīcijām, nozīmīgām vietām un cilvēkiem Latvijā. |
| Sevis izzināšana un pilnveidošana**:**  **Individuālo spēju pilnveidošana pašvadītas mācīšanās procesā** | Sevis izzināšana un pilnveidošana:  **Savstarpējās attiecībās** | Sevis izzināšana un pilnveidošana  **Pilsoniskā līdzdalība** |
| **SASNIEDZAMIE REZULTĀTI** | | |
| Bērni apzinās savas spējas un prasmes.  Audzēkņi prot pielietot iegūtās zināšanas praktiskajā darbībā.  Bērni prot analizēt un novērtēt savus panākumus un neveiksmes.  Tikumi: atbildība, gudrība, centība, godīgums | Bērni apzinās savu individualitāti, prot saskatīt pozitīvo sevī, apzinās savas darbības sekas.  Tikumi: tolerance, savaldība, laipnība, līdzcietība, taisnīgums | Labprāt ar prieku ieinteresēti iesaistās novada un valsts pasākumos, prot cieņpilni izturēties atbilstoši pieņemtajām uzvedības normām.  Tikumi: solidaritāte, cieņa, atbildība, drosme |