

Jāņmuižas pirmsskolas izglītības iestāde

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Jāņmuižas pirmsskolas izglītības iestāde īsteno divas izglītības programmas (kods 01011111, 01015511), integrējot Dabas vides estētikas metodi. Īpaša uzmanība tiek pievērsta āra izglītībai, veicinot izglītojamo harmonisku attīstību ciešā saiknē ar dabu. Kā sertificēta Ekoskola, iestāde mērķtiecīgi attīsta ilgtspējīgas dzīvesveida vērtības un ekoloģisko domāšanu. Sadarbība ar vecākiem un vietējo kopienu tiek veidota kā nozīmīgs atbalsta resurss bērnu izglītošanā un audzināšanā, sekmējot iestādes piederības sajūtu un kopīgu atbildību par bērnu izaugsmi.

Misija

“Mūsdienīga, inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde, kurā bērni radoši un dabai draudzīgi, apgūst zināšanas, prasmes, iemaņas emocionāli drošā un atbalstošā vidē.”

Vīzija

“Bērns ir zinātkārs un radošs darītājs, kurš sadarbojoties ar citiem, veido cieņpilnas attiecības, apzinās un vada savu uzvedību un emocijas.”

Vērtības

DABA, CILVĒKA CIEŅA, DARBA TIKUMS

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

-

Vērtība 2

-

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	13	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Ilgstoša vakance - mūzikas skolotājs
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	3	-

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.3.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	16	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-

1.3.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Mūzikas skolotājs	0,5

1.3.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Logopēds	1,25
Speciālais pedagogs	0,5
DVE speciālists	1,0

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Pedagogu profesionalitāte un iespējas pielāgot mācības izglītojamo spējām un vajadzībām - mācību darba diferenciācija, individualizācija	Pedagogi pilnveido profesionālās zināšanas par mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju- 80% pedagoguursos, vebināros, semināros un savstarpējās mācīšanās aktivitātēs. Tika vērotas 34 rotaļnodarbības, izmantojot vienotus kritērijus. Diferenciācija tika novērota 50% rotaļnodarbību. Tas apliecina, ka šī pieeja tiek īstenota, taču vēl nepieciešama pilnveide. 64% grupu ir iekārtotas aktivitāšu zonas, kas veicina izglītojamo patstāvīgu izvēli. 82% pedagogu mērķtiecīgi organizē darbu mazās grupās, nodrošinot piemērotus uzdevumus izglītojamajiem ar atšķirīgu attīstības līmeni un interesēm. Sasniegumu izvērtējumi rāda, ka 70% izglītojamo ir pozitīva izaugsmes dinamika, kas apliecina diferenciācijas un individualizācijas efektivitāti.	Sasniegts	Lai iegūtu datus, kā pedagogi pilnveidoja zināšanas par diferencēšanu, mācību gada noslēgumā tika veikta aptauja. Labās prakses pieredzes apmaiņā pedagoģiskās padomes sēdē "Dažāda līmeņa uzdevumu izmantošana rotaļnodarbībās", pedagogi prezentēja metodes, paņēmienus individuālā pieejā ar izglītojamajiem, diferencējot mācību uzdevumus, aktivitātes. Pedagogi dalījās ar savu labās prakses pieredzi novada pedagogiem par diferenciāciju.
Visu mērķgrupu sadarbība un savstarpējs atbalsts, akcentējot līdzatbildības nodrošināšanu	Iestādē tiek organizētas kvalitatīvas vecāku sapulces, konsultatīvās dienas un individuālās sarunas, kurās iesaistās ap 70% vecāku. 74% vecāku regulāri izmanto skolvadības sistēmu "E-klasi", 69% piedalās individuālās sarunās ar pedagogiem.	Sasniegts	"Eduro" aptaujā (49 respondenti) sadarbība ar skolotājiem (96%) un vadību (90%) vērtēta ļoti pozitīvi, augsti novērtēti arī pasākumi (94%) un atbalsta personāls (95-100%).

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
izglītojamo izaugsmes veicināšanā			

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Izglītojamo radošā darbība kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslas mācību jomā, radot inovatīvas idejas un īstenojot tās radošās aktivitātēs	Kvalitatīvie rezultāti 1) Pedagogi modelē savā darbībā radošu pieeju, piedāvājot aktivitātes, kas nodrošina savstarpēju līdzdarbību un ļauj izglītojamajiem radīt darbus, kuros atspoguļojas viņu radošās spējas un talanti 2) Izglītojamie mācību satura apguvē spēj izvēlēties un lietot daudzveidīgas metodes, paņēmienus, materiālus 3) Tiek papildināti mācību centri visās jomās ar dažādiem materiāliem, kas atbilstoši bērnu spējām un vajadzībām veicina izpēti un radošu darbību Kvantitatīvie rezultāti 1) Mācību jomu saturā apgūtais (galaprodukts) katras tēmas noslēgumā tiek prezentēts radošo darbu izstādēs, priekšnesumos, projekta darbos u.c. (pasākumu izvērtējumi) 2) 60% izglītojamo savas idejas īstenošanai spēj patstāvīgi izvēlēties materiālus un tehniskos paņēmienus (nodarbību vērojumi) 3) Vismaz 90% pedagogu mācību procesā realizē netradicionālas metodes, paņēmienus (savstarpējā nodarbību, vides vērošana, labās prakses pieredze) 4) 90% pedagogu papildina zināšanas par kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomu- kursus, vebināros, semināros, praktikumos, izmantojamā literatūrā (kursu apliecības, savstarpējā mācīšanās, praktikumi)
2. Mācību procesa diferencēšana, atbalstot katra izglītojamā talantu un individuālās spējas	Kvalitatīvie rezultāti 1) Pedagogi izmanto daudzveidīgus mācību materiālus un metodes, kas ļauj izglītojamajiem izpausties atbilstoši savam talantam un interesēm 2) Iepazīstot dažādas radošuma tehnikas un tehniskos paņēmienus, palielinās izglītojamo motivācija, pašapziņa un vēlme iesaistīties mācību procesā 3) Talantīgie bērni tiek iesaistīti papildus aktivitātēs (konkursi, projekti, radošie uzdevumi) Kvantitatīvie rezultāti 1) 80% pedagogu mācību gada laikā izmanto diferencētus uzdevumus, metodes, materiālus (savstarpējā nodarbību, vides vērošana, labās prakses pieredze)

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	2) Vismaz 80% izglītojamo mācību gada beigās demonstrē progresu savās individuālajās spējās (pēc pedagogu novērojumiem vai vērtējuma kritērijiem) 3) Talantīgie bērni piedalās ārpus iestādes aktivitātēs (konkursi, izstādes, koncerti u.c.)

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, kuri ir jāsasniedz mācību gada noslēgumā. Ir noteikts, kā tie tiks izmērīti.	Mācību gada noslēgumā izvērtēt izvirzīto prioritāšu īstenošanu, nosakot turpmākos attīstības virzienus.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Izglītojamajiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmi sasniedzamie rezultāti. Izglītības iestāde apkopo informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā.	Izvirzot sasniedzamos rezultātus, analizēt izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Mācību process tiek diferencēts, pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Turpināt mācību procesa diferencēšanu, atbalstot katra izglītojamā talantu un individuālās spējas.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus. Virzienu noteikšanai ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupas. Katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, ir izveidojusies pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu.	Noteikt audzināšanas darba prioritāros uzdevumus trīs gadiem, iesaistot visas mērķgrupas. Turpināt izvērtēt audzināšanas darba uzdevumus, balstoties uz datiem un informāciju, kura iegūta no vismaz diviem avotiem.

3.1.1. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Aptauja palīdz noteikt, kā vecāki vērtē pedagoģisko procesu, komunikāciju ar iestādes personālu un sniedz atgriezenisko saiti ikviena izaugsmei.	Veidot aptauju, domājot par pedagogu savstarpējo mācīšanos, tās ietekmi uz katra izglītojamā izaugsmi.
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Rotaļnodarbību vērošana identificē pedagogu stiprās puses un attīstības vajadzības.	Rotaļnodarbības laikā saskatīt izglītojamos, kuriem nepieciešams lielāks pedagogu atbalsts vai individuāla pieeja.

3.2. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Visiem pedagogiem ir vienota izpratne par kvalitatīvu mācību stundu, nodrošinot labākas mācīšanās iespējas izglītojamajiem. Pedagogu savstarpējā sadarbība un mācīšanās, sniedzot un saņemot atgriezenisko saiti katra izaugsmei.

3.2.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Mācību gada laikā tika vērotas 34 rotaļnodarbības, izmantojot vienotus kritērijus. Pedagogi vadot rotaļnodarbības, izmantoja trīsdalīgu mācību plānošanas modeli – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. 50% rotaļnodarbībās tika novērota diferenciacija. 64% grupu ir iekārtotas aktivitāšu zonas, kas veicina izglītojamo patstāvīgu izvēli, izvēloties mācību uzdevumus atbilstoši savām spējām un vajadzībām, kā arī izmantojot atbalsta materiālus- atgādnēs, "runājošo sienu", algoritmus.

3.2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Iestādē tika veikta rotaļnodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu. Tika iegūta objektīva informācija par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Nodarbību vērošanu veica izglītības iestādes vadība un pedagogi savstarpēji sadarbojoties.	Izvirzīt turpmākās darba prioritātes un plānot darba pilnveides pasākumus, balstoties iegūtajos datos.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Pedagogi nosaka rotaļnodarbību sasniedzamos rezultātus, kuri izglītojamiem ir saprotami. Nodarbībās tiek izmantotas dažādas struktūras, mācību metodes un metodiskie paņēmieni, kuri mērķtiecīgi virza uz sasniedzamo rezultātu.	Izglītojamajiem sniegt tādu atgriezenisko saiti, kas liek domāt par savu mācīšanos.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Rotaļnodarbībās uzdevumi tiek diferencēti atbilstoši izglītojamo spējām, interesēm- atšķiras uzdevumu skaits, grūtības pakāpe, izpildes laiks.	Diferencēt mācību procesu, atbalstot katra izglītojamā talantu un individuālās spējas.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Šajā mācību gadā attālinātais mācību process netika organizēts.	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Mācību gada sākumā vecāki tiek informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un sasniedzamajiem rezultātiem. 74% vecāku regulāri izmanto skolvadības sistēmu "E-klasi", lai iepazītos ar ikdienas aktivitātem iestādē.	Turpināt izglītojamos un vecākus iepazīstināt un skaidrot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Iestādē pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, sniedzot atbalstu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai mācīšanās grūtībām.	Sniegt atbalstu izglītojamajiem, atbilstoši viņu spējām un vajadzībām (arī talantīgajiem).

3.3. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS, tā atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam.	Ilgstošas darba nespējas gadījumā pedagogs tiek aizvietots.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide notiek normatīvajos dokumentos noteiktā kārtībā. Pedagogi plāno profesionālo pilnveidi, atbilstoši iestādes izvirzītajām gada prioritātēm.	Plānot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi audzināšanas jautājumos.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogi izvērtē savu profesionālo darbību ne retāk kā reizi gadā.	Ieviest pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu.
	Iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai. Pedagogi izvērtē savu profesionālo darbību, identificē	Izveidot iekšējo izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēmu, balstoties uz precīziem datiem, kuri iegūti no

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	savas stiprās puses un profesionālās vajadzības.	pašvērtēšanas rezultātiem, savstarpējās nodarbību un ikdienas darbības vērošanas.

3.4. Elements "Atbalsts un sadarbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Vadītājs sadarbojas ar pašvaldību, lai definētu iestādes stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes. Mērķtiecīgi tiek plānota profesionālās kompetences pilnveide. Iestādei ir nodrošināta atbilstoša infrastruktūra un resursi izglītības programmu īstenošanai.	Turpināt sadarbību, lai plānotu pedagogu profesionālo pilnveidi, uzsverot katra darbinieka atbildību.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Iestādes darbinieki iniciē un organizē sadarbību ar vietējo kopienu, tādējādi veicinot lokālo patriotismu. Iestāde sadarbojas ar LU studentu mācību prakses nodrošināšanā.	Iniciēt iestādes iesaistīšanos starptautiskajos sadarbības projektos pedagogu profesionālās pieredzes apmaiņai un iestādes kapacitātes paaugstināšanai.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Tiek veidota izziņas un inovāciju organizācijas kultūra iestādē, kas atbalsta pārmaiņas. Darbiniekiem ir izpratne par pārmaiņu nepieciešamību un viņi saņem atbalstu inovatīvu risinājumu realizēšanai.	Pilnveidot izziņas un inovāciju kultūru izglītības iestādē, akcentējot darbinieku iniciatīvu pārmaiņu ieviešanai.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai	Tiek organizēta pedagogu savstarpējā mācīšanās - semināri, praktikumi par diferenciāciju, sadarbību	Turpināt savstarpējo pedagogu mācīšanos (atbilstoši iestādes

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
un komanddarbam izglītības iestādē	ar vecākiem, IT izmantošanu u.c. Pedagogi dalās labās prakses pieredzē novada pedagogiem.	izvirzītajām prioritātēm), organizējot praktikumus, kā arī sadarbību ar citām izglītības iestādēm.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Iestādē tiek organizētas kvalitatīvas vecāku sapulces, konsultatīvās dienas un individuālās sarunas, pasākumi un aktivitātes. Saziņai vecāki regulāri izmanto skolvadības sistēmu "E-klasi", kā arī individuālas sarunas ar vadītāju.	Nodrošināt vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, izvērtēšanā, plānošanā un attīstībā.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Iestādes padome tiek iesaistīta iestādes darba izvērtēšanā, plānošanā, lēmumu pieņemšanā. Vadītāja atbalsta iestādes padomes darbību. Padome regulāri tiek informēta par aktualitātēm iestādes darbā.	Iesaistīt iestādes padomi Attīstības plāna izstrādē nākamajiem 3 gadiem.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
No februāra līdz maijam tika īstenots eTwinning projekts "TOP kustību spēles", kurā piedalījās 5–6 gadus veci bērni un pedagogi no četrām izglītības iestādēm, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmu.	Projekta mērķis ir popularizēt kustību prieku pirmsskolas vecuma bērnu vidū, veicināt sadarbību starp dažādām izglītības iestādēm un radīt iespēju dalīties ar iemīļotām kustību spēlēm.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Nav attiecināms.	-

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

-

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

Jau ceturto gadu pēc kārtas piedalījāmies VENDEN rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā "Ūdens mūsu pasaulē", lai aktualizētu jautājumu par ūdens resursu krīzi pasaulē un veicinātu sabiedrības izpratni par nepieciešamību situāciju uzlabot. 5. grupas izglītojamais saņēma žūrijas pateicības rakstu par māksliniecisko izpildījumu.

Citi sasniegumi

Iestāde turpina aktīvi darboties Ekoskolu programmā, īstenojot ilgtspējīgas attīstības un vides izglītības principus. 2024./2025. mācību gadā iegūts 14. Zaļais karogs, kas apliecina mērķtiecīgu darbu un kopienas iesaisti vides aizsardzības jomā.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikums paplašināt interešu izglītības piedāvājumu iestādē.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Nav īstenots.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Atbalsta pakalpojuma nodrošināšana iekļaujošas izglītības veicināšanai Cēsu novadā, izmantojot izglītības iestādē pieejamo infrastruktūru un resursus.	2024./2025. m.g. ar Cēsu novada pašvaldības (dibinātājs) atbalstu tika piedāvātas Silto smilšu nodarbības visiem Cēsu novada izglītojamajiem - individuāli bērniem no 1 - 10 gadiem. Bērni pirmsskolas un sākumsskolas vecumā šajās nodarbībās saņēmuši atbalstu dažādu emocionālu (trauksme, sēras, vecāku šķiršanās), mācīšanās (uzmanība, valoda, robežas), fizioloģisku (enurēze, tiki, vāja smalkā roku pirkstu motorika) un adaptācijas grūtību risināšanā. 2024./2025. m. g. tika sniegtas 65 nodarbības. Kā arī ar dibinātāja atbalstu Cēsu novada iedzīvotāji izmantojuši iespēju stiprināt veselību un imunitāti Sāls istabā.	100	Turpināt sniegt atbalsta pakalpojumus, tādējādi nodrošinot plašāku iekļaujošas izglītības piedāvājumu. Popularizēt atbalsta pakalpojumus vietējā kopienā un sociālajos tīklos, lai tos pēc iespējas vairāk varētu izmantot Cēsu novada izglītojamie.
Āra teritorijas labiekārtošana izglītojamo pētniecisko un radošo prasmju pilnveidei, zinātkāres veicināšanai, izglītības procesā integrējot brīvdabas pedagoģijas pieejas.	Tika īstenots Cēsu novada pašvaldības līdzdalības projekts par sporta laukuma izveidi Jāņmuižas pirmsskolas izglītības iestādē. Sadarbībā ar vecākiem rotaļlaukumu nojumes tika izveidotas kā mācību zonas ikdienas aktivitātēm.	75	Pilnveidot āra teritoriju, izveidojot mācību zonas izglītojamo radošai darbībai un pašizpaušmei.