



**CĒSU NOVADA PAŠVALDĪBA**  
**JĀŅMUIŽAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE**

Reģistrācijas Nr. 50900032861, Nodokļu maksātāja Reģ. Nr. 90000031048

Sporta iela 3, Jāņmuiža, Priekuļu pagasts, Cēsu novads, LV-4154

Tālrunis: 64123195; e-pasts: janmuizas.pii@cesunovads.edu.lv

[www.priekuli.lv](http://www.priekuli.lv)

Apstiprināts  
ar Cēsu novada domes  
28.05.2026.lēmumu Nr.257

**JĀŅMUIŽAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE**

**Attīstības plāns 2026. - 2028. gadam**

**Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums:**

Jāņmuižas pirmsskolas izglītības iestāde realizē 2 izglītības programmas:

- Vispārējās pirmsskolas izglītības programma (kods 01011111)
- Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (kods 01015511)

2025./2026. mācību gadā iestādē ir 79 izglītojamie, 25 darbinieki (no tiem 14 pedagogi). Iestādē darbojas 4 grupas, pirmsskolas izglītības programmu apgūst izglītojamie no 1,2 līdz 7 gadu vecumam. 2025./2026. mācību gadā pirmsskolas iestādē ir pieejams logopēds (1,25 likmes), Dabas vides estētikas speciālists (1 likme). Vakance – speciālais pedagogs (0,4 likmes).

Mācību procesā tiek integrēta Ekoskolas programmas un Dabas vides estētikas metode.

**Ievads**

Jāņmuižas pirmsskolas izglītības iestādes attīstības plāns 2026. - 2028. gadam izstrādāts, pamatojoties uz šādiem normatīvajiem dokumentiem:

1. MK noteikumiem Nr. 528 “Vispārējās izglītības iestāžu un profesionālās izglītības iestāžu pedagoģiskā procesa un eksaminācijas centru profesionālās kvalifikācijas ieguves organizēšanai obligāti nepieciešamā dokumentācija”. Uz pirmsskolas izglītības iestādi attiecināms šo noteikumu 2.2. punkts, kas nosaka attīstības plānā iekļaujamo informāciju - skolas misiju, vīziju, stratēģiskos mērķus, uzdevumus, attīstības prioritātes un sasniedzamos rezultātus ne mazāk kā 3 gadu periodam;

2. Izglītības attīstības pamatnostādnēm 2021.–2027. gadam:

**izglītības iestāžu funkcionāla transformācija**, izglītības iestādēm kļūstot par "mācīšanās organizācijām", kas piedāvā daudzveidīgas mācīšanās iespējas, mācību vides un pieejas daudzveidīgām auditorijām - bērniem un pieaugušajiem;

**sabalansēta un nākotnes vajadzībām atbilstošu prasmju apguve**, kas aptver vispārīgās jeb caurviju prasmes (t. sk. pašvadītas mācīšanās, pilsoniskās līdzdalības, digitālās prasmes u.c.);

**individualizēta mācību pieeja**, kur izglītības piedāvājums atbilst indivīda vajadzībām un iespējām; indivīda izaugsme, attīstības progress tiek mērīts;

3. Cēsu novada izglītības stratēģiju 2022. - 2027. izvirzītās attīstības prioritātes - cilvēkresursi, iekļaujoša izglītība un pārvaldība.

### **Iestādes misija**

Mūsdienīga, inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde, kurā bērni radoši un dabai draudzīgi, apgūst zināšanas, prasmes, iemaņas fiziski emocionālā un drošā vidē.

### **Iestādes vīzija**

Bērns ir zinātkārs un radošs darītājs, kurš sadarbojoties ar citiem, veido cieņpilnas attiecības, apzinās un vada savu uzvedību un emocijas, iepazīstot vērtībās balstītus ieradumus.

### **Iestādes vērtības**

Daba, cilvēka cieņa, ģimene

Izvērtējot iepriekšējā perioda Attīstības plāna (2023. - 2025. gadam) izpildi, tika izmantota SVID analīze. Veicot SVID analīzi, tika izvērtētas iekšējo un ārējo faktoru sniegtās priekšrocības un problēmas:

SVID analīze

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Stiprās puses</u></b></p> <p>Iestādei ir skaidri definēta misija un vīzija, attīstīta sadarbības kultūra pedagogu starpā un vadības atbalsts darbinieku izaugsmei.</p> <p>Nodrošināta emocionāli droša un iekļaujoša vide. Pedagogi spēj pielāgoties individuālām bērnu vajadzībām, tiek izstrādāti individuālie plāni.</p> <p>Pedagogi pārzina AS sniegšanas/saņemšanas līmeņus, izmanto tos pedagoģiskajā darbā.</p> <p>Tiek izmantoti diferencēti materiāli un integrēta vērtību apguve. Pedagogiem ir pieejamas dažādas apmācības digitālo rīku ieviešanai.</p> <p>Tiek mērķtiecīgi uzlabota iestādes materiāli tehniskā bāze.</p> <p>Mācību procesā tiek integrēta Ekoskolas programmas un Dabas vides estētikas metode</p> | <p><b><u>Vājās puses</u></b></p> <p>Atsevišķiem pedagogiem novērojama zema motivācija un iekšēja pretestība pārmaiņām.</p> <p>Mācību procesā dominē pedagogu vadītas metodes, savukārt mācību diferencēšana notiek ierobežotā apjomā.</p> <p>Atšķirīgs pedagogu digitālo prasmju līmenis un digitālo resursu trūkums. Ne vienmēr tehnoloģiju izmantošana mācību procesā ir jēgpilna.</p> <p>Daļai pedagogu trūkst specifisku zināšanu par iekļaujošo izglītību.</p> <p>Trūkst vienotas izpratnes par sociāli emocionālo mācīšanos.</p> <p>Āra vidē ir novecojusi infrastruktūra (rotaļierīces).</p> |
| <p><b><u>Iespējas</u></b></p> <p>Piesaistīt atbalsta personālu un sadarboties ar ārējiem speciālistiem, lai precīzāk apzinātu izglītojamo individuālās vajadzības un nodrošinātu iekļaujošu izglītību.</p> <p>Veidot sadarbību ar Cēsu novada un citām pirmsskolas izglītības iestādēm pieredzes apmaiņas braucienos, kā arī ciešāku saikni ar skolām, lai nodrošinātu izglītojamajiem sekmīgu pāreju uz pamatzglītību.</p> <p>Izmantot iespējas piedalīties projektos unursos, lai ieviestu jaunas mācību pieejas un attīstītu digitālos risinājumus.</p> <p>Efektīvāk izmantot iegūtos datus no rotaļnodarbību vērojumiem un pedagogu pašvērtējumiem lēmumu pieņemšanā un stratēģiskajā plānošanā.</p>                                  | <p><b><u>Draudi</u></b></p> <p>Straujās tehnoloģiju pārmaiņas un risks, ka tehnoloģijas un mākslīgais intelekts var tikt izmantoti pārmērīgi bez skaidra pedagoģiska pamatojuma.</p> <p>Valstī trūkst kvalificētu speciālistu (logopēdu, speciālo pedagogu), tādēļ iestādei ilgtermiņā ir grūti tos piesaistīt un nodrošināt pilnvērtīgu iekļaujošu izglītību.</p> <p>Demogrāfiskā krīze valstī, kas samazina izglītojamo skaitu un ilgtermiņā var ietekmēt izglītības iestādes noslodzi un attīstības iespējas.</p>                                                                                |

| <b>Prioritāte 1 –Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija, īstenojot sistemātisku attīstības pieeju</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Stratēģiskais mērķis - Profesionālās pilnveides un pieredzes apmaiņas kultūra</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                            |
| <i>SR kvalitatīvi</i>                                                                                                                                    | <i>SR kvantitatīvi</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Dati, kas apliecina paveikto</i>                                                                          | <i>Atbildīgie par īstenošanu/ieviešanu</i> |
| 1. Ieviesta regulāra savstarpējā rotaļnodarbību vērošana un konstruktīva atgriezeniskās saites sniegšana.                                                | 1. Iestādes pedagogi un speciālisti ne retāk kā 2 reizes mācību gadā (vai reizi semestrī) piedalās savstarpējā stundu vērošanā.<br>Vismaz 90% pedagogu aptaujā apstiprina, ka saņemta atgriezeniskā saite ir bijusi konstruktīva un praktiski izmantojama darba pilnveidē.<br>Katrs pedagogs pēc vērošanas cikla definē vismaz 1 konkrētu uzlabojumu vai jaunu metodi, ko ieviesīs savā darbā. | Rotaļnodarbības vērojumu un novērtējuma lapas<br>Pedagoga pašvērtējums<br>Aptauju rezultāti                  | Izglītības metodiķis, pedagogi             |
| 2. Katram pedagogam ir individuāls izaugsmes plāns, kas saskaņots ar iestādes prioritātēm.                                                               | 2. Katrs pedagogs piedalās vismaz 2 individuālajās sarunās ar vadību mācību gadā (viena plāna izveidei mācību gada sākumā, otra-progresa izvērtēšanai gada noslēgumā).                                                                                                                                                                                                                         | Individuālās sarunas ar vadību<br>Individuālais izaugsmes plāns<br>Profesionālās pilnveides kursu apliecības | Vadītājs, izglītības metodiķis, pedagogi   |
| 3. Pedagogi iesaistās projektos, pilnveidojot profesionālās prasmes un iegūtās idejas mērķtiecīgi izmanto iestādes pedagoģiskā darba uzlabošanai.        | Tiek īstenots vismaz 1 projekts mācību gada laikā.<br>70% iesaistīto pedagogu iegūtās idejas un pieredzi ievieš savā pedagoģiskajā darbā.                                                                                                                                                                                                                                                      | Dalība nacionālos vai starptautiskos projektos                                                               | Vadītājs, izglītības metodiķis, pedagogi   |
| <b>Stratēģiskais mērķis - Inovācijas izglītības procesā, izmantojot mūsdienīgas pedagoģiskās pieejas, digitālos rīkus un mākslīgā intelekta iespējas</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                            |
| 1. Sistemātiska tehnoloģiju un digitālo rīku izmantošana mācību procesā un pārvaldībā.                                                                   | 1. 80% pedagogi darbā ar izglītojamajiem regulāri (vismaz reizi nedēļā) izmanto digitālos rīkus, lai izglītojamajiem nodrošinātu daudzveidīgu mācību pieredzi.<br>2. Izveidota iestādes digitālo resursu krātuve - katrs pedagogs pievieno 2 pašu izstrādātus metodiskos materiālus.                                                                                                           | Rotaļnodarbību vērojumi<br>Mācību vides izvērtējums<br>Digitālo resursu krātuve                              | Izglītības metodiķis, pedagogi             |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 2. Pedagogu digitālās prasības pilnveide, integrējot mākslīgā intelekta rīkus ikdienas darbā. | 2. Tiek organizēti Labās prakses piemēri (ne retāk kā reizi gadā), kuros pedagogi dalās pieredzē par MI izmantošanu mācību procesā. Iestādē ir izstrādātas vadlīnijas darbiniekiem par MI izmantošanu, kas katru gadu tiek aktualizētas. | Labās prakses piemēri<br>Pedagogu pašvērtējums<br>Mācību vides<br>izvērtējums<br>Iekšējie noteikumi | Vadītājs, izglītības<br>metodiķis, pedagogi |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

| <b>Prioritāte 2 - Lietpratībā balstīta un personalizēta mācību procesa īstenošana</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Stratēģiskais mērķis – Cikliska mācību procesa īstenošana no saskaņotas plānošanas līdz izvērtēšanā balstītai pilnveidei</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                  |
| <i>SR kvalitatīvi</i>                                                                                                                                     | <i>SR kvantitatīvi</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Dati, kas apliecina paveikto</i>                                                              | <i>Atbildīgie par īstenošanu/ieviešanu</i>       |
| 1. Izstrādāta un ieviesta vienota mācību un audzināšanas satura plānošanas sistēma.                                                                       | 1. Pedagogi regulāri (1x mēnesī) plāno mācību un audzināšanas darbu, balstoties uz vienotiem principiem: sasniedzamie rezultāti, vērtēšanas kritēriji, diferenciācija. Tematiskie plāni ir starpdisciplināri un izglītojamo interesēs balstīti.<br>2 reizes gadā notiek sadarbības sanāksmes satura pēctecības nodrošināšanai. | Ieraksti skolvadības sistēmā E- klase<br>Pedagoga darba pašvērtējums<br>Sanāksmju protokoli      | Vadītājs, izglītības<br>metodiķis, pedagogi      |
| 2. Tiek īstenoti vienoti mācību un audzināšanas principi, integrējot Ekoskolas programmu izglītības procesā.                                              | 2. Pedagogi vismaz reizi mēnesī īsteno vienu aktivitāti, kas saistīta ar Ekoskolas gada tēmu.                                                                                                                                                                                                                                  | Ieraksti skolvadības sistēmā E- klase<br>Rīcības plāna izvērtējums<br>Tiek saņemts Zaļais karogs | Izglītības metodiķis,<br>pedagogi                |
| 3. Visām mērķgrupām ir vienota izpratne par iestādes mērķiem un vērtībām, kas izpaužas saskaņotā rīcībā, lēmumos un savstarpējā sadarbībā ikdienas darbā. | 3. Mācību gada laikā notikušas vismaz 2 kopīgas grupas aktivitātes, kas vērstas uz vērtību iedzīvināšanu praksē.<br>Notiek sadarbība ar pirmsskolas izglītības iestādēm un skolām.                                                                                                                                             | Tematisko pasākumu plāns, izvērtējumi<br>Aptaujas<br>Pirmsskolu un skolu apmeklējumi             | Vadītājs, izglītības<br>metodiķis,<br>darbinieki |
| <b>Stratēģiskais mērķis - Vērtēšanas pieejas pilnveide, pārejot uz izglītojamo mācīšanās pieredzes un pašizaugsmes veicināšanu</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                  |
| <i>SR kvalitatīvi</i>                                                                                                                                     | <i>SR kvantitatīvi</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Dati, kas apliecina paveikto</i>                                                              | <i>Atbildīgie par īstenošanu/ieviešanu</i>       |
| 1. Mācību vide veicina izglītojamo patstāvību, iniciatīvu un atbildību par savu mācīšanos.                                                                | 1. 85% izglītojamo patstāvīgi izvēlas mācību materiālus/uzdevumus no piedāvātajām aktivitātēm.                                                                                                                                                                                                                                 | Rotaļnodarbību vērošana<br>Mācību vides izvērtējums                                              | Izglītības metodiķis,<br>pedagogi                |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                      | 70% izglītojamo regulāri piedalās sava darba pašvērtēšanā (ne retāk kā 1 reizi nedēļā).                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                |
| 2. Visām mērķgrupām veidojas vienota izpratne par vērtēšanas mērķi – atbalstīt izglītojamā izaugsmi. | 2. Izglītojamajiem tiks pielāgoti uzdevumi atbilstoši viņa vajadzībām.<br>90% pedagogi savā praksē lieto uz attīstību vērstu atgriezenisko saiti.<br>80% vecāki aptaujā apliecina, ka saprot vērtēšanas pieejas būtību un tās saistību ar bērna attīstību. | Aptauju rezultāti<br>Ieraksti skolvadības sistēmā E- klase<br>Rotaļnodarbību vērošana<br>Sapulču protokoli | Izglītības metodiķis, pedagogi |

| <b>Prioritāte 3 - Iekļaujošas un labbūtību veicinošas izglītības vides attīstība</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Stratēģiskais mērķis – Identificēt izglītojamo individuālās vajadzības un nodrošināt diferencētu un individualizētu atbalstu mācību procesā</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                        |
| <i>SR kvalitatīvi</i>                                                                                                                              | <i>SR kvantitatīvi</i>                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Dati, kas apliecina paveikto</i>                                                                             | <i>Atbildīgie par īstenošanu/ieviešanu</i>             |
| 1. Pedagogi savlaicīgi novēro izglītojamo individuālās vajadzības un pielāgo mācību procesu.                                                       | 1. 100% izglītojamo tiek veikta individuālo vajadzību sākotnējā izvērtēšana mācību gada sākumā. Izglītojamie saņem atbalstu atbilstoši savām vajadzībām.<br>Vecāki saņem individuālu, dotos balstītu pārskatu par izglītojamo izaugsmes dinamiku ne retāk kā 1 reizi gadā. | Pedagoģiskie vērojumi<br>Individuālās sarunas<br>Izglītojamo portfolio<br>Ieraksti skolvadības sistēmā E- klase | Izglītības metodiķis, Atbalsta personāls, pedagogi     |
| 2. Pedagogiem ir vienota izpratne par diferencēšanas un individualizācijas nozīmi. Talantīgo izglītojamo identificēšana.                           | 2. 85% pedagogu ikdienas darbā izmanto diferencētu un individualizētu pieeju atbilstoši izglītojamo vajadzībām un attīstības līmenim.<br>30% izglītojamajiem uzlabojas mācību rezultāti.                                                                                   | Rotaļnodarbību vērošana<br>Ieraksti skolvadības sistēmā E- klase<br>Metodiskie materiāli                        | Pedagogi                                               |
| 3. Pedagogi, atbalsta personāls un vecāki savstarpēji sadarbojas, nodrošinot saskaņotu un mērķtiecīgu atbalstu izglītojamo attīstībai.             | 3. 100% gadījumu, kuros konstatētas papildu vajadzības, tiek izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns.<br>Izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts, ir fiksēta sadarbība (pedagogi- vecāki- speciālisti) ar progresu izvērtējumu reizi semestrī.  | Individuālie izglītības programmas apguves plāni<br>Sapulču protokoli                                           | Izglītības metodiķis<br>Atbalsta personāls<br>Pedagogi |

| <b>Stratēģiskais mērķis - Emocionāli un fiziski drošas vides veidošana, kas stiprina katra izglītojamā labizjūtību un aktīvu iesaisti mācību procesā.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1. Pedagogi mērķtiecīgi veido emocionāli drošu un atbalstošu vidi, integrējot sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) prasmes mācību procesā.                 | 1. Vismaz 80% pedagogi ikdienā izmanto paņēmienus, kas veicina pozitīvu grupas mikroklimatu.<br>90% pedagogi piedalījušies vismaz 1 seminārā par SEM.<br>95% vecāki norāda, ka izglītojamais pirmsskolā jūtas emocionāli droši.                                                                | Labās prakses piemēri<br>Profesionālās pilnveides kursu apliecības                                                  | Pedagogi                                                        |
| 2. Izglītojamie patstāvīgi sadarbojas, spēj regulēt emocijas un uzvedību, veidojot pozitīvas un cieņpilnas attiecības.                                    | 2. 70% izglītojamie spēj veiksmīgi sadarboties, regulēt emocijas un uzvedību dažādās ikdienas situācijās. Palielinās izglītojamo motivācija un iesaiste.<br>90% pedagogu novēro un fiksē pozitīvas un cieņpilnas attiecības starp izglītojamajiem. Uzlabojas izglītojamo labbūtība un drošība. | Izglītojamo portfolio<br>Mācību vides izvērtējums<br>Pedagoģiskie vērojumi<br>Ieraksti skolvadības sistēmā E- klase | Pedagogi                                                        |
| 3. Tiek veidota droša, ilgtspējīga āra vide radošai, aktīvai un pašizziņu sekmējošai darbībai.                                                            | Atjaunotas drošības standartiem atbilstošas rotaļlaukuma ierīces.<br>Iestādes āra teritorija tiek veidota ar daudzveidīgām mācīšanās zonām.                                                                                                                                                    | Atjaunotas rotaļu konstrukcijas<br>Rotaļnodarbības āra vidē                                                         | Vadītājs<br>Vadītāja vietnieks<br>saimniecības jomā<br>Pedagogi |

## **Audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem**

### **DABA**

Izglītojamie aktīvā darbībā izzina dabu un saudzē apkārtējo vidi, mācās darboties un dzīvot videi saudzīgi, atbildīgi un pārdomāti lietojot tās resursus arī savas fiziskās un emocionālās labbūtības nodrošināšanā.

Iestādes darbinieki ar savu rīcību ir paraugs izglītojamiem, izglītojot un iesaistot viņus un vecākus videi draudzīgās rīcībās, kā arī veicina dabas resursu izmantošanu aktīva dzīvesveida un emocionālās labbūtības nodrošināšanā.

Izglītojamo vecāki atbalsta iestādē rīkotās aktivitātes, ieviešot dabai draudzīgus paradumus savā ikdienā ģimenē.

### **CILVĒKA CIENĀ**

Izglītojamie ievēro saziņas kultūru mācību uzdevumu veikšanā un ikdienas saskarsmē, mācās uzklaut un pieņemt dažādus viedokļus.

Iestādes darbinieki jebkurā situācijā, ar ikvienu komunicē pieklājīgi un profesionāli, veidojot pozitīvu un cieņpilnu saskarsmi; uzņemas atbildību par savu rīcību, uzklausa un pieņem citu viedokli, sniedz atbalstu.

Izglītojamo vecāki cieņpilni komunicē ar izglītības iestādes darbiniekiem, ievērojot pieklājības un ētikas normas, veido demokrātisku un iekļaujošu sabiedrību.

### **ĢIMENE**

Izglītojamie mācās novērtēt ģimeni kā drošības un atbalsta vietu, izrāda cieņu, rūpes un pateicību pret saviem tuviniekiem, kā arī iepazīst dažādas ģimenes tradīcijas un to nozīmi.

Iestādes darbinieki veido iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā tiek akcentēta ģimene kā vērtība, organizē pasākumus un sarunas par ģimenes nozīmi, kā arī sadarbojas ar vecākiem izglītojamo emocionālajai izaugsmei.

Vecāki ar savu piemēru veido izglītojamā izpratni par ģimeni kā cieņas un atbalsta pamatu, aktīvi iesaistās pirmsskolas dzīvē un sadarbojas ar pedagogiem, lai kopīgi veidotu izglītojamā vērtību sistēmu.

## **Dibinātāja izvirzītie mērķi un attīstības prioritātes 2026. - 2028. gadam**

1. Īstenot diferencētu pedagoģisko procesu gan rotaļnodarbībās, gan aktivitāšu centros telpās un āra vidē.
2. Izveidot sistēmu datu vākšanai pedagoģiskā procesa analīzei, nodrošinot aktīvu rotaļnodarbību vērošanu.
3. Turpināt īstenot vides izglītības principus.

Iestādes vadītāja Iveta Zariņa