

LIEPAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES “SAULĪTE”

**pašnovērtējuma ziņojums\***

|  |  |
| --- | --- |
|  Liepas pagasts,Cēsu novads 2023.g.27.oktobrī |   |
| (vieta, datums) |   |

Publiskojamā daļa

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.(31.05.2023.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
|

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | Maija iela 6, Liepa, Liepas pagasts, Cēsu nov.  | V-9117 | 05.06.2017. | 139 | 122 |

 | 01011111 | Maija iela 6, Liepa, Liepas pagasts, Cēsu nov. | V-9117 | 05.06.2017. | 138 | 144 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

 *Mācību gada laikā 2 izglītojamie ir atskaitīti no izglītojamo saraksta sakarā ar dzīvesvietas maiņu*.

* + 1. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

*nav*

* + 1. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

*nav*

* 1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 1-mūzikas skolotājs | Ar 01.09.2023 atsāks darbu |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 3 | Logopēds, sociālais pedagogs, masieris |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes misija – Sagatavot izglītojamos pamatizglītības apguvei, lai drošā un labvēlīgā vidē tiktu attīstītas viņa spējas un talanti.
	2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Vispusīgi attīstīts, zinātkārs, dzīvesprie-

cīgs bērns, kurš zināšanas prot pielietot dzīvē.

* 1. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība, sadarbība, tikumiskums. Mūsu iestādē audzinām atbildīgu sabiedrības dalībnieku, kurš iedziļinās, līdzdarbojas, sadarbojas un cieņpilni izturas pret apkārtējiem.
	2. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Sagatavot bērnus izglītības turpināšanai nākošā izglītības pakāpē, pastiprināti strādājot pie latviešu valodas apguves un attīstības atbilstoši vecuma un katra bērna individuālajām atšķirībām. | a) kvalitatīvi- Apmeklējot attiecīgus kursus un seminārus, daloties savstarpējā pieredzē, pedagogi guvuši un pielietojuši daudzveidīgas darbības un pieejas, kas veicinājušas runas un valodas sekmēšanu.Izstrādāti katra vecumposma tekošā mācību gada sasniedzamie rezultāti valodas jomā un veikta bērnu valodas prasmju izvērtēšana atbilstoši tiem. | Sasniegts daļēji.Ciešā sadarbībā ar logopēdu, aktīvāk informējot un iesaistot vecākus, turpināt strādāt visos 5 runas attīstības virzienos (skaņu izruna, vārdu krājums, gramatiski pareiza runa, stāstītmācīšana, lasītmācīšana), īpašu uzmanību pievēršot gramatiski pareizai runai un plānveida stāstītmācīšanai. |
|  | b) kvantitatīvi- Noslēdzot 1. bērnu attīstības posmu (2-3 gadi), 60% bērnu apguvuši izvirzīto. Noslēdzot 2. bērnu attīstības posmu (4-5 gadi), 75% bērnu apguvuši izvirzīto valodas jomā.Noslēdzot 3. bērnu attīstības posmu (6-7 gadi) un dodoties uz skolu, 80% bērnu apguvuši izvirzīto valodas jomā.  | Daļēji sasniegts.Sekot bērnu apmeklējumam.Aktīvāk informēt, ieinteresēt, izglītot un iesaistīt vecākus. |
| Nr.2 Sniegt zināšanas un veicināt bērnu izpratni par piederību savai pirmsskolai, Liepas pagastam, aktualizējot un atbalstot pozitīvu uzvedību, mērķtiecīgi akcentējot vērtību- cilvēka cieņa un daba, veidojot cieņpilnas saskarsmes un sadarbības prasmes ar grupas biedriem, apkārtējiem cilvēkiem. | a) kvalitatīvi- Organizējot pārgājienus, ekskursijas, orientēšanās pasākumus pa ievērojamākajām mūsu pagasta vietām, rīkojot izglītojošas nodarbības, izstādes, piedaloties dažādos iestādes un pagasta pasākumos, ir pilnveidotas bērnu zināšanas par mūsu pagastu, radīta izpratne par piederību šai vietai un saudzīga attieksme pret to.Bērni, atbilstoši savam vecumam, apguvuši uzvedības noteikumus un saziņas kultūru šajās kopienās. | Daļēji sasniegts. |
|  | b) kvantitatīvi-Noslēdzot 1. bērnu attīstības posmu (2-3 gadi), 65% bērnu apguvuši izvirzīto.Noslēdzot 2. bērnu attīstības posmu (4-5 gadi), 75% bērnu apguvuši izvirzīto.Noslēdzot 3. bērnu attīstības posmu (6-7 gadi), 95% bērnu apguvuši izvirzīto. | Daļēji sasniegts.Pievērst uzmanību sasniedzamo rezultātu atbilstībai bērnu vecumposmam, ārējiem faktoriem, adaptācijas periodam, u.c. |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Sagatavot bērnus izglītības turpināšanai nākošā izglītības pakāpē, pastiprināti strādājot pie latviešu valodas un lasītmācīšanas apguves un attīstības, atbilstoši vecuma un katra bērna individuālajām atšķirībām. | a) kvalitatīvi – Logopēds un pedagogi, savstarpēji sadarbojoties, informējot un iesaistot vecākus, attīsta lasītmācīšanu un bērnu valodu visos 5 valodas virzienos, īpašu uzmanību pievēršot bērnu individuālajām spējām. |  |
|  | b) kvantitatīvi - Noslēdzot 1. bērnu attīstības posmu (2-3 gadi), 70% bērnu apguvuši izvirzīto.Noslēdzot 2. bērnu attīstības posmu (4-5 gadi), 85% bērnu apguvuši izvirzīto.Noslēdzot 3. bērnu attīstības posmu (6-7 gadi), 90% bērnu apguvuši izvirzīto. |  |
| Nr.2 Radīt bērnos cieņu pret valsti, kurā dzīvo, tās tradīcijām. | a) kvalitatīvi – Bērni izprot, ka ir Latvijas sabiedrības daļa, aktīvi piedalās savas valsts izzināšanā, tradīciju un pasākumu organizēšanā un uzturēšanā. |  |
|  | b) kvantitatīvi - Noslēdzot 3. bērnu attīstības posmu (6-7 gadi), 90% bērnu apguvuši izvirzīto. |  |
| Nr.3. Pilnveidot pozitīvu savstarpēju iestādes darbinieku sadarbību un sadarbību ar izglītojamo ģimenēm kopīgu mērķu sasniegšanai un līdzdarbībai izglītības kvalitātes nodrošināšanā. | a) kvalitatīvi - Uz aktīvu, pozitīvu un efektīvu sadarbību motivēti un iestādes dzīvē ieinteresēti gan iestādes darbinieki, gan izglītojamo vecāki un ģimenes locekļi. |  |
|  | b) kvantitatīvi – 90 % darbinieki,1. - vecāki un ģimenes locekļi
 |  |

 **3.Kritēriju izvērtējums**

* 1. **Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Laba sadarbība ar logopēdi un sociālo pedagogu.Logopēdijas nodarbības uzsāka 25 izglītojamie. Gada beigās 14 izglītojamajiem valodas traucējumi novērsti. Sociālā pedagoga uzraudzībā gada sākumā bija 31 izglītojamais, pārsvarā ar veselības, uzmanības un uzvedības traucējumiem. Gada beigās 15 izglītojamajiem vairs nebija nepieciešama sociālā pedagoga uzraudzība. | No 4 gadu vecuma diagnosticēt bērnus ar īpašām vajadzībām, izstrādāt turpmākās darbības plānus, nepieciešamības gadījumā piesaistīt speciālistus.Veikt daudzveidīgu preventīvo darbu. |
| Vecākiem ir dota iespēja pieteikties uz individuālajām sarunām. | Regulāri aktualizēt un motivēt vecākus izmantot šo iespēju. |
| Nav novērojama sistemātiska izglītojamo mācību pārtraukšana. Dzīvesvietas maiņa (mācību gada laikā 2 izglītojamie pārtrauca mācības mūsu iestādē, sakarā ar dzīvesvietas maiņu). | Turpināt celt iestādes prestižu, lai ieinteresētu tuvākās apkaimes vecākus vest savus bērnus uz mūsu iestādi. |

* 1. **Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Mācīšanas kvalitātes uzlabošanā ieinteresēti un tiek iesaistīti visi pedagogi.Līdztekus administrācijai rotaļnodarbības vēro un analizē arī atbalsta personāls. Konstatējot nepilnības, seko atkārtots apmeklējums ar jau konkrētu mērķi, lai konstatētu, vai ir uzlabojumi. Tiek organizētas pieredzes apmaiņas rotaļnodarbības. Pēc katras vērotās nodarbības tiek aizpildītas vērošanas anketas, mutiski ar pedagogu pārrunāta nodarbība, atzīmējot uzteicamo, norādot uz uzlabojamo un sniedzot ieteikumus.100% visi pedagogi mācību gada laikā aicina pārējos uz vienu atklāto nodarbību, kurā dalās ar savu pieredzi, kursos gūto vai sevis atklāto. Pēc nodarbības tā tiek analizēta. | Pārskatīt un pilnveidot rotaļnodarbību vērošanā izmantotās anketas.Pilnveidot prasmi sniegt konsekventu un lietderīgu atgriezenisko saiti pēc rotaļnodarbību vērošanas. |
| Pedagogi, vecāki un izglītojamie izprot attālinātā mācību procesa iezīmes, izglītojamā ilgstošas prombūtnes laikā tiek nodrošinātas attālinātās mācības, tiek sniegta abpusēja atgriezeniskā saite. | Pedagogiem kopīgi plānot izglītības satura apguvi situācijās, kad nepieciešams īstenot attālinātas mācības. |
| 2X (mācību gada sākumā un noslēgumā) mācību gadā tiek izvērtēti un ELIIS dokumentēti katra izglītojamo mācību sasniegumi visās 7 mācību jomās, caurviju prasmēs Tiek veidotas diagrammas un ar tiem tiek iepazīstināti bērnu vecāki.Katru mēnesi, uzsākot jaunu tēmu, tiek izzinātas katra izglītojamā zināšanas par to un izvirzīti turpmākie sasniedzamie rezultāti.Tēmas noslēgumā seko tēmas apguves un izglītojamo izaugsmes izvērtējums.Uz skolu aizejot, absolventu vecāki saņem rakstisku sava bērna gatavības skolai izvērtējumu. | Rast vienotu redzējumu uz mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, pārskatīt, uzlabot un veikt grozījumus vērtēšanas kārtībā un vērtēšanas kritērijos. |
| Mācību gada sākumā apsekoti visi 5-6 gadīgie izglītojamie apsekoti pēc “Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana pirmsskolas izglītības iestādēs” kārtības. Ar 25 izglītojamajiem strādā logopēds.31 izglītojamo ar īpašām vajadzībām darbojas sociālais pedagogs.73 bērni pēc ārsta nozīmējuma saņem masieres pakalpojumus. | Nodrošināt izglītojamiem savlaicīgu individuālo vajadzību diagnosticēšanu un nepieciešamā atbalsta pasākumu organizēšanu.Ir 4 izglītojamo, kuriem vajadzētu asistentu. |
| Izglītības iestāde ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu pēc VISC Pirmsskolas izglītības programmas un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. 80 % pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm. | Turpināt sniegt atbalstu un skaidrot lietpratībā balstīta mācību satura ieviešanu un organizēšanu pedagogiem, kuriem tas nepieciešams. (20 %). |

* 1. **Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Informācija par īstenoto izglītības programmu tiek ievadīta un aktualizēta VIIS. | Nepieciešams izvērtēt vajadzību pēc speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem ieviešanu |
| Iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus gan īstermiņā, gan ilgtermiņā sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības pakalpojumu kontekstā ar Cēsu novada attīstības plānošanas dokumentos noteiktajām prioritātēm. | Turpmāk prioritātes izvirzīt, balstoties uz iepriekšējā gada izvērtējumu, un iestādes attīstības plāna.Konkretizēt un izdalīt katra gada divu gadu izglītojamo attīstības posma sasniedzamos rezultātus visās septiņās mācību jomās.Pakāpeniski veidot drošu, mērķtiecīgu un izzinošu āra vidi programmas īstenošanai svaigā gaisā. |
| Visiem iestādes pedagogiem ir skaidra izpratne par izglītības programmas mērķiem un tiek izstrādāti soļi pa gadiem to pakāpeniskai sasniegšanai. | Izglītot, informēt un iesaistīt vairāk arī skolotāju palīgus un izglītojamo vecākus. |
| Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 80%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā.Regulāras mazās pedagoģiskās sanāksmes, pieredzes apmaiņas, dalīšanās pieredzē ar kursos gūto. | Turpināt pievērst uzmanību tam, lai, apmeklējot kolēģu nodarbības, tiktu ievērots pēctecības princips, domājot par nākošo vecumposmu. |
| Katrs pasākums tiek saskaņots ar mēneša tēmu, apspriests un sastādīts scenārijs, izvirzīts noteikts mērķis un uzdevumi, kas ir solis uz galveno mērķu sasniegšanu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums un kāds ir tā mērķis. Pasākumi tiek izanalizēti. | Izvērtēt darba plānā iekļauto pasākumu lietderību un atbilstību iestādes gada uzdevumiem.Kopīgi plānot pasākumus/ aktivitātes un vienlīdzīgi deleģēt atbildību par to īstenošanu/ organizēšanu. |
| Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi (arī vasaras mēneši).Lietderīgi tiek izmantotas ārpusgrupu telpas (dabas istaba, konstruēšanas telpa, bērnu virtuvīte, sensorā istaba, keramika). Izglītības iestādes vadība regulāri iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas. | Sakārtot un pilnveidot bāzi āra nodarbībām. Aktualizēt rīcības plānu problēmsituāciju risināšanai. |
| Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu.Iegūtie izvērtējuma rezultāti (85% uz skolu aizejošo izglītojamo pilnībā apguvuši pirmsskolas izglītības paraugprogrammas izvirzītos uzdevumus. 15% izglītojamo vēl jāturpina attīstīt lasītmācīšanas prasmi un valodu) norāda uz esošās izglītības pakāpes izglītības programmas efektivitāti, bet nepieciešami uzlabojumi. | Pakāpeniski pilnveidot izglītības programmas sasniedzamo rezultātu sadali pa soļiem katram mācību gadam (attīstības posmu 2 gadu sasniedzamos rezultātus pielāgot attiecīgajam vecumposmam). |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
	2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	1. 21 gadu garumā tiek īstenots sadarbības līgums ar Palamuses pirmsskolas izglītības iestādi”Nukitsamees” Jogevas apgabalā Igaunijā .Ik gadu tiek organizētas savstarpējās konferences, kurās dalāmies pieredzē .
	2. (Izglītības programmu īstenošanai).
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
* Izglītības procesā veidot cieņpilnas attiecības ar līdzcilvēkiem, uzņemties atbildību par savu rīcību, sadarboties ar vienaudžiem un pieaugušajiem.
* Radīt izglītojamos cieņu pret valsti kurā dzīvo, tās tradīcijām. Rast sapratni, ka esam sabiedrības daļa, kura savu iespēju robežās var popularizēt Latvijas tēlu. Iepazīt un aktualizēt latvju zīmes un ornamentus. Aktīvi piedalīties Lāčplēša dienas un Latvijas gadadienas pasākumos.
* Patstāvīgi rūpēties par savām lietām, grupas vides uzturēšanu kārtībā un ievērot zināmos kārtības un drošības noteikumus.
	1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
* Šajā mācību gadā lielu uzsvaru likām uz izglītojamo pozitīvas uzvedības un sadarbības prasmju attīstības gan ar vienaudžiem, gan pieaugušajiem.
* Grupu pedagogiem izveidojusies laba sadarbība ar iestādes sociālo pedagogu.
* Tā kā jebkurš izglītojamo sasniegums ikdienā ir izglītojamā, skolotāju un vecāku kopdarbs, jāveido vēl ciešāka sadarbība ar izglītojamo vecākiem, informējot, izglītojot un iesaistot.
1. **Citi sasniegumi**
	1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
	2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
* *Iestādē vienots mācību un audzināšanas process, kurā izglītojamie mācās iedziļinoties, praktiskajā darbībā, integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes dažādās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes, veido vērtībās balstītus ieradumus, mācās plānot savas darbības dažādās mācību jomās. Saņemtas labas atsauksmes un pateicības vārdi no Liepas pamatskolas un Priekuļu vidusskolas par izglītojamo sagatavošanu skolai.*
* *Ir labas iestrādnes, radīti apstākļi un redzami rezultāti pašvadītas mācīšanās caurvijai.*

*.*