***Jāņmuižas pirmsskolas izglītības iestādes* pašnovērtējuma ziņojums**

|  |
| --- |
|   |
|   |

|  |  |
| --- | --- |
| 15. 09. 2023. Jāņmuiža, Priekuļu pagasts, Cēsu novads |   |
| (vieta, datums) |   |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks |   |   |
| (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) |
|   |   |   Atis Egliņš - Eglītis |
| (paraksts) |   | (vārds, uzvārds) |
| Datums skatāms laika zīmogā  |   |   |
| (datums) |   |   |

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.(31.05.2023.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 010111111 |  | V-8350 | 21.10.2015. | 87 | 88 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem | 01015511 |  | V-8351 | 21.10.2015 | 13 | 13 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 01015611 |  | V-8352 | 21.10.2015 | 1 | 1 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) – 3 izglītojamie;
		2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 4 izglītojamie mainīja izglītības iestādi tuvāk dzīvesvietai;
		3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
	2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 1 | Skolotājas ilgstoša slimošana, kuras laikā neizdevās nodrošināt pedagogu uz noteiktu laiku. |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 3 | Iestādē strādā logopēds, speciālais pedagogs, silto smilšu speciālists. |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes misija – ,,Mūsdienīga, inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde, kurā bērni radoši un dabai draudzīgi, apgūst zināšanas, prasmes, iemaņas emocionāli drošā un atbalstošā vidē.”
	2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – ,,Bērns ir zinātkārs un radošs darītājs, kurš sadarbojoties ar citiem, veido cieņpilnas attiecības, apzinās un vada savu uzvedību un emocijas.”
	3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Daba, cilvēka cieņa, darba tikums. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| 1. Efektīva mācību procesa organizēšana, kura rezultāts ir kvalitatīva izglītojamā sagatavošana pamatizglītības ieguvei. | **Kvalitatīvi**Rotaļnodarbību plānošana unorganizēšana, ņemot vērāizglītojamo intereses, notikumus sabiedrībā un norises dabā.**Kvantitatīvi** 100% pedagogi rotaļnodarbībās īsteno mācību saturu atbilstoši tematiskajiemplāniem ar elastīgu pieeju mācību norises organizēšanā | *Sasniegts*91% pedagogu dienas aktivitātes plāno kopā ar otru grupas skolotāju vai skolotāju palīgu. 45% pedagogiem nesagādā grūtības noteikt nodarbību/aktivitāšu sasniedzamo rezultātu, kā arī 45% pedagogu izmanto dažādas mācību metodes, lai mērķtiecīgi virzītu bērnus uz nodarbību/aktivitāšu sasniedzamo rezultātu. |
| **Kvalitatīvi**Atgriezeniskās saites unformatīvās vērtēšanasizmantošana ikdienas mācībudarbā, pievēršot uzmanībupašvērtēšanai un savstarpējaivērtēšanai.**Kvantitatīvi** Izveidoti visiem saprotami kritēriji mācīšanas kvalitātes vērtēšanai, kas atklājās pedagogu un vadības vērotajāsrotaļnodarbībās.Vērojumos atspoguļojas, ka 80% nodarbībās izglītojamie sniedz savstarpēju atgriezenisko saiti un veic pašvērtēšanu(5-6 gadīgo grupās) | *Daļēji sasniegts*Rotaļnodarbības vērošanai tika izstrādātas vērojuma kartes, kurās visiem saprotami kritēriji mācīšanas kvalitātes vērtēšanai.60% vērotajās nodarbībās izglītojamajiem netika sniegts atbalsts AS veidā. |
| **Kvalitatīvi**Atbalstoša, uz izglītojamomācīšanās un attīstība vajadzībām vērsta sadarbība ar vecākiem, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par izglītojamā sasniegumiem.**Kvantitatīvi**80% izglītojamo vecāki ir apmierināti ar iestādes darba kvalitāti, iesaistās pasākumos un aktivitātēs. | *Sasniegts*EDURIO veiktā aptauja parāda, ka 92% vecāki ir labi informēti par bērnu sasniegumiem. 78% respondentu ir zināma un saprotama bērnu mācību sniegumu vērtēšanas kartība. 90% vecāku ir apmierināti ar pedagoguveltīto laiku un uzmanību individuāli katram bērnam. |
| 2. Izglītojamo ekoloģiskās apziņas un uzvedības veidošana, rosinot interesi par veselīga, fiziski aktīva dzīvesveida nozīmi, dabas un apkārtnes izzināšanu un pētniecību. | **Kvalitatīvi**Audzināšanas procesā aktualizēizglītojamo izpratni par veselīgudzīvesveidu ikdienā, integrējotEkoskolas gada tēmu “Vide unVeselīgs dzīvesveids”.**Kvantitatīvi**Ikdienā 100% pedagogi izmantoapkārtni un dabu kā mācību vidi,veidojot izglītojamajiemieradumus vides saudzēšanā unpiedāvājot aktivitātes, kasveicina pētniecību, neatkarīguizzināšanu un radošumu. | *Sasniegts*Integrējot Ekoskolas programmu mācību saturā, tika organizētas dažādas aktivitātes/ pasākumi/ akcijas.Tiek organizētas daudzveidīgas rotaļdarbības un aktivitātes dabā, veicinot pētniecību. |
| **Kvalitatīvi**Aktīva izglītojamo pētniecība unpraktiska darbība apkārtējās dabasizzināšanā, organizējot mācībuprocesu āra vidē.**Kvantitatīvi**Izglītojamie praktiskā darbībāiepazīst dabu, izmantojot maņas,patstāvīgi darbojoties unsadarbojoties (eksperimenti,pētījumi, vērojumu kartes u.c.) āra vidē.100% pedagogi organizē mācībuprocesa norisi āra rotaļnodarbībās,nodrošina savstarpējupieredzes apmaiņu. | *Daļēji sasniegts*Pedagogi dalījās pieredzē atspoguļojot prezentācijā izglītojamo praktisko darbošanos.50% pedagogi izmanto vērojumu kartes un daudzveidīgus materiālus.Nav notikusi savstarpēja pieredzes apmaiņa un neliela daļa pedagogu neizmanto apkārtni kā mācību vidi.  |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi |
| 1. Kompetencēs balstīta mācību un audzināšanas satura īstenošana, akcentējot izglītojamo lasītprasmes attīstīšanu visos posmos valodas mācību jomā. | **Kvalitatīvi**1) pedagogu izpratne par izglītojamo lasītprasmes attīstīšanu noteiktos vecumposmos2) jēgpilni un mērķtiecīgi organizēti pasākumi, aktivitātes sadarbojoties pirmsskolai, skolai un bibliotēkai u.c.**Kvantitatīvi**1) par 20% palielināts didaktisko materiālu klāsts valodas mācību jomā;2) reizi mēnesī organizēt logopēda un grupu skolotāju sapulces3) vismaz 70% skolotājas veikušas pašizglītošanās darbu lasītprasmes sekmēšanas iespējām pirmsskolā |
| 2. Vienota izglītojamo mācīšanās snieguma vērtēšanas sistēmas izveide nepieciešamo atbalsta pasākumu savlaicīgai nodrošināšanai un mācību procesa pilnveidei. | **Kvalitatīvi**1) rotaļnodarbību vērojumos atspoguļojas, ka tajās tiek īstenota vērtēšana, kas pamatojas uz mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību1. atgriezeniskās saites sniegšana un saņemšana gan izglītojamajiem, gan pedagogiem, ievērojot cieņpilnu attieksmi vērtēšanas procesā

**Kvantitatīvi**1) Visu grupu skolotāji regulāri veic izglītojamo vērtēšanu. 75 % pedagogu prot izvirzīt sasniedzamā rezultāta kritērijus2) 70% pedagogi pārzina atgriezeniskās saites sniegšanas un saņemšanas līmeņus, izmanto tos savā darbā3) Nodarbību vērošanas rezultāti liecina, ka 100% pedagogu izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības4) 2 reizes mācību gadā organizētas grupu komandas un atbalsta personāla tikšanās par izglītojamo izaugsmi |
| 3. Izglītojamo praktiskā darbība un  pētniecība apkārtējās dabas izzināšanā un saudzēšanā, organizējot mācību procesu āra vidē. | **Kvalitatīvi**1) izglītojamie apguvuši un ikdienas darbībās demonstrē cilvēka veselībai un dabai draudzīgus uzvedības paradumus, integrējot Ekoskolas gada tēmu2) pedagogi organizē mācību procesu āra vidē, izmantojot vērojuma un pētījuma kartes, veicot eksperimentus, aktivizējot bērnu izpētes darbību**Kvantitatīvi**1) palielinās organizēto āra nodarbību īpatsvars izglītojamo mācīšanās sekmēšanai visas dienas garumā2) mācību gadā pedagogi organizē savstarpēju pieredzes apmaiņu āra rotaļnodarbībās, aktivitātēs3) izstrādāts mācību metodiskais materiāls āra mācību procesa dažādošanai (vērojumu kartes, eksperimenti, pētījumi) |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Atbalsta personāla iesaiste; individuālais darbs | Veidot abpusēju jēgpilnu sadarbību ar izglītojamā vecākiem, saskaņā ar individuālā plāna ieviešanas gaitu. |
| Regulāras vecāku aptaujas, individuālās sarunas | Organizēt individuālās sarunas ar vecākiem ne retāk kā 2 reizes gadā, tādējādi saskatot katra izglītojamā izaugsmes dinamiku mācību gada laikā. |
| Izglītojamo mainība ir neliela, iemesli - dzīvesvietas maiņa. | Sniegt regulāru, kvalitatīvu atgriezenisko saiti izglītojamo vecākiem par mācību sasniegumiem un iestādes piedāvātajām iespējām, tādējādi mazinot izglītojamo mainību. |

* 1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izveidoti visiem pedagogiem saprotami kritēriji mācīšanās kvalitātes vērtēšanai (veidlapa pielikumā). | Turpināt savstarpēju mācību procesa vērošanu, nosakot ne mazāk kā 2 nodarbības gadā katram pedagogam gan telpās, gan āra vidē. |
| Ir izstrādāta kārtība attālināto mācību nodrošināšanai. |  |
| Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un daļēji ievēro to. | Regulāri informēt vecākus par vērtēšanas kārtību, veidot izpratni par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām. |
| Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu mācību un audzināšanas procesā. | Regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveidot atbalsta sistēmu, sadarbojoties visām iesaistītajām mērķgrupām. |
| Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno to visas dienas garumā gan telpās, gan āra vidē. | Plānojot mācību saturu, pēc iespējas vairāk organizēt āra rotaļnodarbības, nodrošinot savstarpēju pieredzes un viedokļu apmaiņu. |

* 1. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iestāde aktualizē un nodrošina informācijas pieejamību VIIS - iestādes nolikumu, tā grozījumus, informāciju par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām.Iestādes dibinātāja tīmekļa vietnē tiek ievietots pašnovērtējuma ziņojums, kārtības un noteikumi, kuri ir saistoši izglītojamo vecākiem. | Iestāde turpina aktualizēt aktuālo informāciju VIIS, regulāri ievadot datus par pedagogu profesionālo pilnveidi, tādējādi plānojot nepieciešamo pedagogu tālākizglītību. |
| Iestāde īsteno aktuālu un pieprasītu izglītības programmu (valodas). | Sekot līdzi jaunākām izglītības attīstības tendencēm, pilnveidojot materiālo bāzi un izmantojot to ikdienas darbā. |
| Ne retāk kā 2 reizes gadā iestādē izvērtē izglītības kvalitāti un atbilstoši izglītojamo sasniegumiem, veic mācība procesa uzlabojumus. Pārmaiņu ieviešanā iesaistīti 90% pedagogi. | Iestādes padomes un vecāku sanāksmēs sniegt informāciju par pirmsskolas izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, atbilstoši iestādes Attīstības plānam. |
| 70% pedagogi savstarpēji sadarbojas mācību procesa plānošanā, sasaistot mācību jomas, caurviju prasmes un vērtībās balstītus ieradumus. | Sadarbojoties visiem iestādes pedagogiem, nodrošināt iestādes izvirzīto izglītības mērķu sasniegšanu un audzināšanas prioritāšu ieviešanu. |
| Organizētie pasākumi iekļaujas izglītības programmu mērķu sasniegšanā un papildina mācību un audzināšanas procesu. | Lai izvērtētu grupu organizēto pasākumu efektivitāti, regulāri veikt to izvērtējumu.Iesaistīt izglītojamos pasākumu sagatavošanā un īstenošanā. |
| Elastīga pieeja dienas rita organizācijā – divi pedagogi rīta cēlienā. Iestādē ir piemērotas telpas un resursi, lai pedagogiem būtu vieta, kur kvalitatīvi sagatavoties rotaļnodarbībām. | Dienas ritu organizēt atbilstoši izglītojamo vajadzībām, nodrošinot mierīgas, vecumposmam atbilstošas nodarbes atpūtas laikā (piesaistot speciālistus). |
| Iestāde īsteno 2 speciālās izglītības programmas, ir nepieciešamais atbalsta personāls. 50% pedagogiem ir nepieciešamā kvalifikācija, lai īstenotu šīs programmas. | Regulāri izvērtēt, precizēt un aktualizēt izglītojamo individuālos plānus, iesaistot nepieciešamos speciālistus un izglītojamo vecākus. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

Nav attiecināms.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	1. Nodibinājums “Centrs Dardedze” apmācību programmas “Džimbas 11 soļu drošības programmas īstenošana.
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

DABA

Sasniedzamie rezultāti-

* Izglītojamie saudzē dabu, taupa dabas resursus un ievēro veselīga dzīvesveida ieradumus
* Tiek rīkotas dažādas aktivitātes par drošību (ugunsdrošība, drošība uz ielas, transportā u.c.), resursu taupīšanu un fizisko aktivitāšu nozīmi ikdienā.
* Dalība Ekoskolu programmā, projektos, talkās, akcijās “Tīrai Latvijai!”, veselības veicināšanas programmā ,,Skolas piens”, ,,Skolas Auglis”,
* Pasākumi, sporta aktivitātes, tematiskās pēcpusdienas, pastaigas, pārgājieni, mācību ekskursijas;

CILVĒKA CIEŅA

Sasniedzamie rezultāti-

* Veido cieņpilnas attiecības ar citiem cilvēkiem, un sadarbojās ar vienaudžiem un pieaugušajiem
* Izturas pieklājīgi un cieņpilni pret sevi, vienaudžiem un pieaugušajiem.
* Tiek aktualizēti uzvedības un emociju izpausmju kontroli un vadību ikdienā

DARBA TIKUMS

Sasniedzamie rezultāti-

* Izglītojamie patstāvīgi rūpējās par savām lietām, mācību vides uzturēšanu kārtībā.
* Iesaistās grupas noteikumu veidošanā un mācās uzņemties atbildību par savu rīcību un savām personīgajām lietām.
* Piedalās apkārtnes sakopšanas talkās, rūpējās par Zaļo dobi, siltumnīcu.
	1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:
* Izvērtējot mācību gada laikā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka iestādē mācību un audzināšanas process savstarpēji papildina viens otru.
* Turpmāk plānot un organizēt izglītojošas, daudzveidīgas aktivitātes izglītojamajiem, iesaistot vietējās kopienas pārstāvjus, vecākus, lai iedzīvinātu tikumiskās vērtības un mācītu uzņemties līdzatbildību izglītības iestādes organizējos pasākumos.
1. **Citi sasniegumi**
	1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):
* Lai popularizētu veselīgu un aktīvu dzīvesveidu, iesaistoties sportiskās, veselīgās un fiziskās aktivitātēs, izglītojamie un darbinieki piedalījās “Eiropas jūdze 2022”, kopā noejot 409 jūdzes.
* Iestādē veiksmīgi tiek īstenota “Džimbas 11 soļu drošības programma”, lai mācītu izglītojamos par drošību attiecībās, mazinot vardarbības riskus, kā rezultātā izglītojamie kļuvuši iejūtīgāki, draudzīgāki, saprotošāki.
* 4. grupas pedagogu un izglītojamo dalība nacionālajā eTwinning projektā “Laika apstākļu eksperti”, kurā izglītojamie novērojot, apkopojot, un salīdzinot  laika apstākļus, dalījās tiešsaistēs ar citām izglītības iestādēm dažādos Latvijas novados, gūstot lielisku pieredzi prezentēšanas prasmēs.
* Iestāde piedalās Ekoskolu programmā, jau 12 gadu tiek iegūts Zaļā karoga statuss.
	1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:
* Katram izglītojamam ir iespējams saņemt savām vajadzībām atbilstošu izglītību, ko nodrošina pedagogu individuāla pieeja. Mācību sasniegumi izglītojamajiem  tiek analizēti pārrunās ar grupu pedagogiem, iestādes atbalsta personālu.
* Ikdienas mācību saturs ir pieejamas vecākiem skolvadības sistēmā “E-klase”, kā rezultātā tiek veicināta vecāku informētība un iesaiste izglītojamo vispusīgā attīstībā.