



CĒSU NOVADA PAŠVALDĪBA
JĀŅMUIŽAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Reģistrācijas Nr. 50900032861, Nodokļu maksātāja Reģ. Nr. 90000031048

Sporta iela 3, Jāņmuiža, Priekuļu pagasts, Cēsu novads, LV-4154

Tālr. 64123195; e-pasts: janmuizas.pii@cesunovads.edu.lv

www.priekuli.lv

JĀŅMUIŽAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Attīstības plāns 2023. – 2025. gadam

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums:

Jāņmuižas pirmsskolas izglītības iestāde realizē 2 izglītības programmas:

- Vispārējās pirmsskolas izglītības programma (kods 01011111)
- Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (kods 01015511)

No 2023. gada 1. septembra ir 2 programmas īstenošanas vietas:

- 1) Sporta iela 3, Jāņmuiža, Priekuļu pagasts, Cēsu novads, LV 4154
- 2) "Vālodzes", Veselavas pagasts, Bērzkrogs, Cēsu novads, LV-4116

Izglītojamo skaits 2022./2023. mācību gadā – 103 izglītojamie. Iestādē darbojas 5 grupas, pirmsskolas izglītības programmu apgūst izglītojamie līdz 7 gadu vecumam.

Iestādes misija

Mūsdienīga, inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde, kurā bērni radoši un labai draudzīgi, apgūst zināšanas, prasmes, iemaņas emocionāli drošā un atbalstošā vidē.

Izglītības iestādes vīzija

Bērns ir zinātkārs un radošs darītājs, kurš sadarbojoties ar citiem, veido cieņpilnas attiecības, apzinās un vada savu uzvedību un emocijas.

Iestādes vērtības

Daba, cilvēka cieņa, darba tikums.

Jāņmuižas pirmsskolas izglītības iestādes esošās situācijas izvērtējums

(izvērtējot Attīstības plānu 2019./2020. – 2021./2022. mācību gadam, pašvērtēšanā iegūtos rezultātus 2020./2021. – 2021./2022. mācību gadam).

SVID analīze

<u>Stiprās puses</u> • Mācību procesā tiek integrēta Ekoskolas programmas un Dabas vides estētikas metode • Iestāde veido vērtībās balstītu kopienas sajūtu gan ikdienas darbā un pasākumos, tradīciju kopšanā, gan sabiedrības izglītošanā • Iestādes apkārtējā vide lieliski piemērota daudzpusīgām un jēgpilnām āra nodarbībām • Veiksmīgi apgūtas un izmantotas skolvadības sistēmas E-klases piedāvātās iespējas • Individuālās sarunas ar vecākiem par izglītojamo sasniegumiem un izaugsmi • Elastīga pieeja dienas rita organizācijā- divi pedagogi rīta cēlienā • Visas mērķgrupas tiek iesaistītas pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanā • Tiek organizētas individuālās sarunas un sniegta atgriezeniskā saite katra darbinieka izaugsmei	<u>Vājās puses</u> • Pedagogu biežas prombūtnes dēļ, tiek traucēts kvalitatīvs ikdienas mācību process • Pietrūkst digitālie resursi, kuri ir pieejami un jēgpilni izmantojami izglītojamajiem • Vienveidīga komunikācija ar izglītojamo vecākiem • Pedagogiem ir nepietiekamas zināšanas un kvalifikācija, lai integrētu izglītojamos ar speciālajām vajadzībām • Rotaļlaikumu iekārtas ir novecojušas, atjaunojamas • Pārāk bieža frontālo metožu izmantošana mācību procesā
<u>Iespēja</u> • Pedagogu savstarpējā sadarbība, kopīgi plānojot, organizējot, savstarpēji vērojot mācību procesu • Labās prakses piemēru popularizēšana • Pedagogu pilnveide par digitālo rīku izmantošanu mācību darbā, atbilstoši izglītojamo vecumposmam • Meklēt risinājumus ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanai individuāli katram izglītojamam • Radošo darbnīcu, pasākumu rīkošana kopā ar vecākiem. • Digitālo rīku izmantošana, piem. skolo.lv platforma • Sadarboties ar IKT un IP, par dažādu digitālo resursu izmantošanu	<u>Draudi</u> • Grūtības piesaistīt jaunus, aizrautīgus un profesionālus pedagogus • Finansējuma nepietiekamība liedz iespēju veidot mūsdienu prasībām un bērnu vajadzībām atbilstošu āra vidi • Asistenta trūkums bērniem ar uzvedības u.c. grūtībām • Izglītības iestādes izvēle tuvāk dzīvesvietai

Attīstības plāns izstrādāts, ievērojot

- Nacionālās attīstības plāns 2021.– 2027.gadam;
- Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.– 2027.gadam;
- Cēsu novada Izglītības stratēģija 2022. -2027. gadam;
- Izglītības likums.

Prioritāte 1 –Izglītības iestādes darbība atbilstoši mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem			
Stratēģiskais mērķis - Izglītības iestādē ir vienots redzējums un izpratne par mācīšanos visiem			
<i>SR kvalitatīvi</i>	<i>Kvantitatīvi</i>	<i>Dati, kas apliecina paveikto</i>	<i>Atbildīgie par īstenošanu/ieviešanu</i>
1. Iestādē ir pilnveidota misija, vīzija un vērtības, to definēšanā ir iesaistījušās visas mērķgrupas, un visiem ir vienots redzējums par izglītojamo mācīšanos.	1. Izglītības iestādes misijas, vīzijas un vērtību definēšanā ir iesaistījušies vismaz 90% darbinieku un 70% izglītojamo vecāki.	Individuālās sarunas, konsultatīvās dienas, dokumentu analīze	Vadītājs, vadītāja vietnieks
2. Visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par iestādes misiju, vīziju un vērtībām, veidojot uz līdzatbildību vērstu organizācijas kultūru.	2. Misija, vīzija un vērtības katru gadu tiek aktualizētas un pilnveidotas.	Iestādes padomes, vecāku un darbinieku sanāksmes	Vadītājs, vadītāja vietnieks
Stratēģiskais mērķis - Tiek veidota izziņas un inovācijas kultūra			
1.Visām mērķgrupām ir izpratne par pārmaiņām un to nepieciešamību, tiek sniegts atbalsts pārmaiņu ieviešanai.	1. 80% personāls ir motivēts iesaistīties apmācībās,ursos, projektos, pilnveidojot savas zināšanas un ieviešot savā darbā. Mērķtiecīgi tiek plānoti finanšu resursi inovāciju ieviešanai.	Pedagogu profesionālā pilnveide Labās prakses piemēri	Vadītāja vietnieks, darbinieki
2. Iestādes attīstība tiek plānota, ņemot vērā pieejamos datus, pierādījumus un darbinieku pašvērtējumus.	2. Katru gadu tiek veikta iestādes esošās situācijas analīze, darba pašvērtēšana, iesaistot visas mērķgrupas, izvirzot turpmākā prioritātes un attīstības vajadzības.	Pašnovērtējuma ziņojums; Anketas rezultāti	Vadītājs, vadītāja vietnieks
Stratēģiskais mērķis - Komandas darbs un savstarpējā mācīšanās pārmaiņu ieviešanas procesā			
1. Pedagogi savstarpēji sadarbojas efektīvas mācīšanās īstenošanai, nodrošinot labākas mācīšanās iespējas izglītojamajiem un uzlabotu viņu sniegumu.	1. Regulāri notiek savstarpēja pieredzes apmaiņa, dalīšanās pieredzē. Tiek izstrādāta labās prakses piemēru pārņemšanas sistēma.	Pedagogi dalās pieredzē (praktikumi, labās prakses piemēri, radošās darbnīcas) iestādē, novadā, valstī	Vadītāja vietnieks, pedagogi

2. Ikdienu darbā tiek stiprinātas vērtības un tradīcijas, veidojot piederības sajūtu iestādei visām mērķgrupām.	2. Reizi mēnesī tiek organizētas vecāku konsultatīvās dienas, lai motivētu vecākus iesaistīties izglītojamo attīstības sekmēšanā. Tiek organizēti radoši un izglītojoši pasākumi, aktivitātes, atbilstoši audzināšanas darba prioritātēm.	Atgriezeniskā saite no izglītojamo vecākiem (rakstiski) Tematisko pasākumu plāns	Vadītāja vietnieks, pedagogi
Stratēģiskais mērķis - Vadības atbalsts ikviena darbinieka attīstībai			
1. Tiek stiprināta darbinieku darba un profesionālās pilnveides motivācija.	1. Ne retāk kā reizi gadā tiek izvērtētas darbinieku kompetences un darba rezultāti. Tiek izvērtēta katra darbinieka noslodze, izdegšanas risku mazināšanai.	Individuālās sarunas ar vadību. Pasākumi, saliedēšanās aktivitātes, tālākizglītības kursi u.c. atbalsta formas	Vadītājs
2. Jauno pedagogu piesaiste, sniedzot tiem nepieciešamo metodisko atbalstu.	2. Tehnisko darbinieku pārkvalifikācija pedagoga darba veikšanai. 2 pedagogi ir uzsākuši mācības LU, apgūst pirmsskolas skolotāja kvalifikāciju.	Atbilstošs dokuments	Vadītājs, vadītāja vietnieks
3. Sadarbība ar pirmsskolas izglītības iestādēm novadā un ārpus tā.	3. Notiek pieredzes apmaiņas pasākumi iestādē un braucieni uz citām izglītības iestādēm.	Pieredzes apmaiņas brauciens	Vadītājs
4. Sadarbība ar Cēsu novada skolām, lai nodrošinātu pēctecīgu pāreju no pirmsskolas uz pamatizglītību.	4. Divas reizes gadā tiek organizētas tikšanās ar skolu pārstāvjiem.	Sapulču protokoli	Vadītāja vietnieks

Prioritāte 2 - Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem, atbilstoši viņu spējām un vajadzībām			
Stratēģiskais mērķis – Drošas, iekļaujošas un attīstošas vides nodrošināšana sekmīgai izglītības programmas īstenošanai			
<i>SR kvalitatīvi</i>	<i>Kvantitatīvi</i>	<i>Dati, kas apliecina paveikto</i>	<i>Atbildīgie par īstenošanu/ieviešanu</i>
1. Iekļaujošas- Izglītības iestādē tiek piedāvātas izglītības programmas izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, īstenojot mācību darba diferenciaciju un individualizāciju.	1. Iestādē tiek integrēti izglītojamie ar speciālajām vajadzībām. Tiek veikta agrīna bērnu diagnostika, sastādīti individuālie izglītības programmas apguves plāni, atbilstoši katra izglītojamā vajadzībām.	Atbalsta personāla sarunu protokoli E-klases žurnāla ieraksti	Vadītāja vietnieks, atbalsta personāls, pedagogi

2. Attīstošas- Mācību vide un aktivitātes ir pielāgotas izglītojamajiem ar atšķirīgām spējām, mācīšanās vajadzībām un sociālo pieredzi.	2. Izstrādāta un tiek īstenota atbalsta sistēma katra izglītojamā mācīšanās izaugsmei- izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un talantu veicināšanai. To apliecina 70% izglītojamo pozitīva izaugsmes dinamika.	Papildus aktivitātes – konkursi, projekti u.c. Rotaļdarbības novērtējuma lapa. Izglītojamo mācību sniegumi ikdienas darbā (E – klases žurnāla ieraksti)	Vadītāja vietnieks, pedagogi
3. Drošas- <u>Infrastruktūra un resursi</u> Nodrošināt iestādes fiziskās vides un apkārtējās teritorijas atbilstību mācību un audzināšanas procesam. Pilnveidot materiāli tehnisko bāzi mācību satura apguvei. <u>Sociālemocionāla vide</u> Visām mērķgrupām ir vienota izpratne par sociāli emocionālo mācīšanos.	Sporta 3, Jāņmuiža 3. Rotaļlaukumu atjaunošana, fiziskās vides pieejamības nodrošināšana ārā teritorijā. Tiek atjaunotas mēbeles un mīksta inventārs. “Vālodzes” Bērzkrogs Pirmsskolas grupu estētiskās vides uzlabošana Izglītojamo zinātkāres un pētniecisko prasmju attīstīšanai ir iegādātas digitālas tehnoloģijas un ierīces, kas pedagogam palīdz veidot mūsdienīgu mācību procesu, kā arī attīsta izglītojamo digitālo prasmi. To apliecina, ka 75% vērotajās nodarbībās tiek jēgpilni izmantotas IKT. Iestādes darbinieki regulāri sadarbojas, veidojot kopīgu redzējumu par emocionālās vides uzlabošanu. Ne retāk kā 2 reizes gadā tiek plānoti un organizēti pasākumi personālam un vecākiem par emocionālās drošības jautājumiem, kas balstīti aptaujas datos iegūtajos rezultātos.	Ir atjaunotas nojumes, rotaļu konstrukcijas, celiņi, atbilstoši drošības standartiem. Nomainīti galdi un krēsli 2 grupās, labiekārtots sporta skolotājas kabinets. Ir veikti grupu kosmētiskie remontu Tiek iegādātas digitālās tehnoloģijas (interaktīvais ekrāns, pārvietojamais projektors, planšetdatori, Bee-Bot programmējams grīdas robots) Darbinieku pašvērtējumi Individuālās sarunas Džimbas 11 soļu drošības programma Aptauju rezultāti	Vadītāja, saimniecības pārzinis Vadītājs, vadītāja vietnieks Vadītājs

Stratēģiskais mērķis – Kvalificēti, kompetenti, uz izaugsmi vērsti pedagogi un atbalsta personāls			
1. Rast cilvēkresursus, lai veiksmīgi tiktu nodrošināta iekļaujošā izglītība.	1. Iestādē ir nodrošināts atbalsta personāls, 75% pedagogi ir apguvuši kursus par iekļaujošo izglītību.	Pedagogu profesionālā pilnveide	Vadītājs, vadītāja vietnieks
2. Pedagogi jēgpilni plāno profesionālo pilnveidi, tādējādi nodrošinot augstāku darba kvalitāti.	2. Tiek veikta pedagoga darba kvalitātes un efektivitātes novērtēšana, atbilstoši Jāņmuižas PII pedagogu novērtēšanas kritērijiem, kā rezultātā iegūti dati, ka 75% pedagogu strādā labi un ļoti labi.	VIIS dati par pedagogu profesionālo pilnveidi Individuālās sarunas ar vadību Pedagogu novērtēšanas protokoli	Vadītājs
3. Pedagogi savstarpēji vēro nodarbības, sniedzot AS, katra darbinieka izaugsmi.	Ir izveidoti un saprotami kritēriji mācīšanas kvalitātes vērtēšanai, kas atklājās 70% vērotajās rotaļnodarbībās. Pedagogi pārzina AS sniegšanas/saņemšanas līmeņus, izmanto tos pedagoģiskajā darbā.	Rotaļdarbības vērojuma un novērtējuma lapas Metodisko sanāksmju protokoli	Vadītāja vietnieks

Prioritāte 3 - Kompetenču pieejas īstenošana mācību saturā			
Stratēģiskais mērķis – Attīstīt izglītojamo zināšanas, prasmes un attieksmes, sagatavojot pamatzglītības apguvei			
<i>SR kvalitatīvi</i>	<i>Kvantitatīvi</i>	<i>Dati, kas apliecina paveikto</i>	<i>Atbildīgie par īstenošanu/ieviešanu</i>
1. Pedagogu plānveidīga sadarbība izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, un audzināšanas uzdevumus.	1. Regulāri (1x mēnesī) notiek kopīga mācību procesa plānošana, sasaistot mācību jomas, caurviju prasmes un vērtībās balstītus ieradumus.	E-klases žurnāla ieraksti Pedagoga darba pašvērtējums Aptauju rezultāti	Vadītāja vietnieks, pedagogi
2. Visām mērķgrupām ir skaidra mācību sniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.	2. Izglītojamie, pedagogi, vecāki izprot mācību sniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.	E – klases žurnāla ieraksti; Sanāksmes, individuālās sarunas, konsultatīvās dienas u.c.; Aptauju rezultāti.	Vadītāja vietnieks, pedagogi
3. Izglītojamo ekoloģiskās apziņas un uzvedības veidošana, rosinot interesi par veselīga, fiziski aktīva dzīvesveida nozīmi, dabas un apkārtnes izzināšanu un pētniecību.	3. Ekoskolas rīcības plānā izvirzītie uzdevumi tiek integrēti ikdienas darbā saskaņā ar mācību un audzināšanas darba plānu.	Rīcības plāna izvērtējums Tiek saņemts Zaļais karogs.	Vadītāja vietnieks, pedagogi

Stratēģiskais mērķis - Izglītojamo un personāla digitālo prasmju pilnveide			
<i>SR kvalitatīvi</i>	<i>Kvantitatīvi</i>	<i>Dati, kas apliecina paveikto</i>	<i>Atbildīgie par īstenošanu/ieviešanu</i>
1.Darbiniekiem tiek sniegts nepieciešamais atbalsts digitālo tehnoloģiju apguvei.	70% darbinieki ir izgājuši apmācības, kas nodrošina mērķtiecīgu tehnoloģiju izmantošanu ikdienas darbā.	Pedagogu profesionālā pilnveide IT mentoru sniegtais atbalsts	Vadītājs, vadītāja vietnieks
2. Mērķtiecīga izglītības procesa plānošana un tehnoloģiju izmantošana mācību procesā.	80% pedagogu mācību procesā mērķtiecīgi izmanto mūsdienīgus mācību materiālus un digitālās tehnoloģijas, atbilstoši izglītojamo vecumposmam.	Rotaļdarbības novērtēšanas lapas; Pedagogu pašvērtējumi.	Vadītājs, vadītāja vietnieks

Audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem

DABA

Izglītojamie aktīvā darbībā izzina dabu un saudzē apkārtējo vidi, mācās darboties videi draudzīgi, saudzīgi lietojot tās resursus.

Iestādes darbinieki ar savu rīcību ir paraugs izglītojamajiem, iesaistot viņus un vecākus videi draudzīgās rīcībās, kā arī veicina aktīvu dzīvesveidu.

Izglītojamo vecāki atbalsta iestādē rīkotās aktivitātes, ieviešot labai draudzīgus paradumus savā ikdienā.

CILVĒKA CIENA

Izglītojamie ievēro saziņas kultūru mācību uzdevumu veikšanā un ikdienas saskarsmē, mācās uz klausīt un pieņemt dažādus viedokļus.

Iestādes darbinieki veido pozitīvas, cieņpilnas attiecības, uzņemas atbildību par savu rīcību, uzklausā un pieņem citādu viedokli, sniedz atbalstu.

Izglītojamo vecāki cieņpilni komunicē ar izglītības iestādes darbiniekiem, apmainās ar informāciju par izglītojamā attīstību un sasniegumiem, veido demokrātisku un iekļaujošu sabiedrību.

DARBA TIKUMS

Izglītojamie mācās rūpēties par savām lietām, piedalās mācību vides sakopšanā, iesaistās noteikumu izstrādē un ievēro tos.

Iestādes darbinieki atbildīgi veic savus amata pienākumus, rūpējoties par katra izglītojamā veselību, drošību un labizjūtu.

Izglītojamo vecāki rosina izglītojamajam rūpēties par tīrību un kārtību apkārtējā vidē, ļaujot darīt pašam, nebaidoties kļūdīties.

Dibinātāja izvirzītie mērķi un attīstības prioritātes

1. Atbalsta pakalpojuma nodrošināšana iekļaujošas izglītības veicināšanai Cēsu novadā, izmantojot izglītības iestādē pieejamo infrastruktūru un resursus.

2. Āra teritorijas labiekārtošana izglītojamo pētniecisko un radošo prasmju pilnveidei, zinātkāres veicināšanai, izglītības procesā integrējot brīvdabas pedagogijas pieejas.
3. Pozitīva un uz attīstību vērsta izglītības iestādes tēla veidošana sabiedrībā, apvienojot divu iestāžu kolektīvus.

Saskaņots Pedagoģiskās padomes sēdē 19.04.2023., protokols Nr. 2

Saskaņots Izglītības iestādes padomes sēdē 19.04.2023., protokols Nr. 1/2023

Saskaņots ar Izglītības pārvaldes vadītāju L.Markus – Narvilu 20.04.2023

Iestādes vadītāja Iveta Zariņa